

会 議 録

会議の名称		令和7年度第1回竹園学園コミュニティ・スクール協議会		
開催日時		令和7年6月2日（月）開会 10:00 閉会 11:40		
開催場所		つくば市立竹園東中学校図書室		
事務局（担当課）		教育局生涯学習推進課		
出席者	委員	岩村 一代、古久保 みどり、櫻井 勝、篠田 さゆり 田中 大介、後藤 秀一、中嶋 信美、稲垣 和希 菊地 智之、櫻井 良種、鈴木 敏一、谷池 真彦 長谷川 聖修、高橋 研太、結束 由美子、三橋 俊雄、 鷺田 美加 竹園東中学校 校長：岡田 太郎、教頭：大和田 哲也 教務主任：鈴木 優庸 竹園東小学校 校長：山田 仁巳、教頭：赤羽 岳彦 教頭：釜田 重徳 竹園西小学校 校長：田中 真樹子、副校長：内藤 雅巳		
	その他			
	事務局	教育局生涯学習推進課 参事：山口 健次 教育局生涯学習推進課 社会教育指導員：古屋仲 純子 教育局生涯学習推進課 社会教育指導員：青葉 雅之		
公開・非公開の別		☒ 公開 ☐ 非公開 ☐ 一部公開	傍聴者数	0人
非公開の場合はその理由				
議題		熟議①「竹園学園の目指す子ども像とサポートについて」 熟議②「目指す子ども像を実現するためにどんなサポートを することができるのか」		
会議録署名人			確定年月日	年 月 日
会議次第	1	開会		
	2	任命書交付		
	3	挨拶		
	4	説明事項 ・つくば市のコミュニティ・スクールについて		
	5	会長・副会長の選出		
	6	協議 (1) 学校運営の基本方針 (2) 地域と学校の連携事業 「予算計画について」		

	(3) 熟議 【熟議①】「竹園学園の目指す子ども像とサポートについて」 【熟議②】「目指す子ども像を実現するためにどんなサポートができるのか」 (4) その他 ・家庭教育学級について ・コミュニティ・スクール協議会の今後の予定について
7	閉会

<審議内容> 1 開会 2 任命書交付 3 挨拶 4 説明事項 ・つくば市コミュニティ・スクールについて 5 会長・副会長の選出 6 協議(1) 学校運営の基本方針 協議(2) 地域と学校の連携事業 「予算計画について」 協議(3) 熟議 【熟議①】「竹園学園の目指す子ども像とサポートについて」 【熟議②】「目指す子ども像を実現するためにどんなサポートができるのか」 (1) グループごとに話し合う。(模造紙にまとめる) (2) 情報共有及び意見交換 30分アイデアを出し合う、話し合い後、発表 Aグループ(竹園西小) ・たくましい子どもの育成 → 防災キャンプ Bグループ(竹園東小) ・未来に希望をもてる。 ・失敗を大切にする。 Cグループ(竹園東中) ・自分のよさを感じられる。 ・失敗を口にすることができる。 協議(4) その他 (1) 学園家庭教育学級に関するアンケートについて(中嶋委員) 学園内で4月にアンケートを取ったところ、「子どもの成長に伴う関わり方」についての講演希望する人がもっとも多かった。 (2) 区会の方々との連携について(後藤委員) 「学校・教師が担う業務に係る3分類」について示してほしい。 (3) 区会の連絡先について(中嶋委員) 委員間で連絡をとりたいがその方法がない。委員登録票にメールアドレス公開可否の項目があった。公表可を選択した委員のメールアドレスを速やかに教えほしい。	
--	--

→関連登録票について（山口参事） 次回のコミュニティ・スクール協議会で連絡先を共有する。 (4)土曜授業について、スクリレについて（三橋委員） →次回、返答をします。（岡田校長）
6 閉会

会 議 録

会議の名称		令和7年度第1回竹園学園コミュニティ・スクール協議会 家庭教育部会			
開催日時		令和7年6月2日（月）開会 11:50 閉会 12:10			
開催場所		つくば市立竹園東中学校 図書室			
事務局（担当課）		教育局生涯学習推進課			
出席者	部会員	中嶋 信美（部会長）、篠田 さゆり、櫻井 勝 田中 大介			
	その他				
	事務局	教育局生涯学習推進課 参事：山口 健次 教育局生涯学習推進課 社会教育指導員：古屋仲 純子 教育局生涯学習推進課 社会教育指導員：青葉 正之			
公開・非公開の別		☒ 公開 ☐ 非公開 ☐ 一部公開	傍聴者数	0人	
非公開の場合はその理由					
議題		家庭教育学級の方角性について			
会議録署名人			確定年月日		
会議次第	1 開会 2 部会長挨拶 3 協議「家庭教育学級の方角性について」 4 その他「今後の流れ」 5 閉会				
＜協議内容＞ ○4月実施の保護者アンケートから、実施日（平日、土日）や学びの柱について検討する。 ○実施日については、平日を希望する保護者が多く、平日の夕方開催の案も出たが、通常通り平日の昼間に実施することが決定された。 ○実施内容については、アンケート結果より「子どもの成長に伴う関わり方」を実施することとなり、教育講演会と保護者間の情報交換ができる内容を進めることとする。					

- 実施方法については、対面での講演に加え、ライブ配信で実施する方向となった。
- 今後は、社会教育指導員が講師の選定をし、家庭教育部会の承認により決定していくこととなる。

令和7年度第1回竹園学園コミュニティ・スクール 協議会

日時：令和7年6月2日（月）

10：00～

場所：竹園東中学校 図書室

次 第

1 開 会

2 任命書交付

3 挨拶

4 説明事項

つくば市のコミュニティ・スクールについて

5 会長・副会長の選出

6 協 議

(1) 学校運営の基本方針について

(2) 地域と学校の連携事業 予算計画について

(3) 熟議

テーマ①「竹園学園の目指す子ども像とサポートについて」

②「目指す子ども像を実現するためにどんなサポートをすることができるのか」

(4) その他

- ・学園家庭教育学級について

- ・コミュニティ・スクール協議会の今後の予定について

第2回 9月22日（月）10：00～ （竹園東小）

第3回 2月24日（火）10：00～ （竹園西小）

7 閉 会

令和7年度 竹園学園コミュニティ・スクール協議会
(第1回: 6月2日 月曜日) 受付名簿

番号	委嘱の区分	氏 名	所属・役職
1	(8)教育委員会が適当と認める者	岩村 一代	元竹園東中学校評議員
2	(2) 児童・生徒の保護者	篠田 さゆり	みらい子育てネット 竹園東クラブ
3	(3) 地域学校協働活動推進員	倉田 廣之	つくば市教育委員
4	(4) 学識経験者	稲垣 和希	筑波大学助教
5	(4) 学識経験者	鈴木 敏一	竹園東幼稚園長
6	(4) 学識経験者	櫻井 良種	竹園高等学校長
7	(5) 各学校長	岡田 太郎	竹園東中学校長
8	(6) 教職員	大和田 哲也	竹園東中学校教頭
9	(6) 教職員	鈴木 優庸	竹園東中学校教務主任
10	(8)教育委員会が適当と認める者	鷲田 美加	元つくば市教育委員
11	(3) 地域学校協働活動推進員	中嶋 信美	元竹園東小PTA会長 元竹園東中PTA会長&竹園東中学校評議員
12	(4) 学識経験者	浜田 博文	筑波大学教授
13	(1) 地域住民	古久保 みどり	竹園ぶらっと
14	(2) 児童・生徒の保護者	櫻井 勝	竹園東小PTA会長
15	(2) 児童・生徒の保護者	太田 敬	竹園こどもまつり実行委員長
16	(7)関係行政機関の職員	高橋 研太	竹園東児童館長
17	(5) 各学校長	山田 仁巳	竹園東小学校校長
18	(6) 教職員	赤羽 岳彦	竹園東小学校教頭
19	(6) 教職員	釜田 重徳	竹園東小学校教頭
20	(6) 教職員	小松 有実	竹園東小学校教務主任
21	(4) 学識経験者	長谷川 聖修	筑波大学体育系名誉教授
22	(4) 学識経験者	菊地 智之	元校長
23	(3) 地域学校協働活動推進員	後藤 秀一	元竹園西小評議員
24	(7)関係行政機関の職員	結束 由美子	竹園西児童館長
25	(4) 学識経験者	谷池 真彦	竹園西幼稚園長
26	(8)教育委員会が適当と認める者	三橋 俊雄	竹園市民交流事業運営「竹園ぶらっと」他
27	(2) 児童・生徒の保護者	田中 大介	竹園西小PTA共同代表
28	(5) 各学校長	田中 真樹子	竹園西小学校長
29	(6) 教職員	内藤 雅巳	竹園西小学校副校長
30	(6) 教職員	湯浅 泰隆	竹園西小学校教頭



小中一貫教育校

竹園学園

竹園から世界に羽ばたく児童生徒の育成

竹園東中学校



竹園西小学校



竹園東小学校



*Creative
Takezono*

竹園東小学校

〒305-0032 つくば市竹園3-13
TEL 029-851-2032 FAX 029-851-2254

竹園西小学校

〒305-0032 つくば市竹園2-19-4
TEL 029-851-7975 FAX 029-851-2364

竹園東中学校

〒305-0032 つくば市竹園3-11
TEL 029-851-3467 FAX 029-851-2385

竹園学園グランドデザイン 2025

竹園から世界へ羽ばたく児童生徒の育成



教えから学びへ

非認知能力の再認識へ

管理から自己決定へ

主体的: 学び続ける力

- 竹園スタイルの充実
- 問いが生まれる課題設定
- 多面的・多角的に考える発問
- 学びを自覚する振り返り
- 単元を通した学習課題の工夫
- ICT機器の活用による学びのイノベーションの推進
- 学びの連続性を意識し、授業と家庭学習のシームレスな学びの充実

協働的: かかわる力

- 教職員の共通理解に基づく計画的・組織的な交流活動
- ピア・サポート活動による「聴くスキル」の獲得
- 学級活動における話し合い活動の活性化
- 「特別の教科道徳」を要とした道徳性の涵養とよりよい人間関係を築くための教育活動の実践
- 特別支援教育の充実

創造的: やり遂げる力

- 他と協力し、目標を達成することで、成し遂げる喜びや達成感を実感できる学校行事
- 自分で考え、決定するルールメイキングの実践
- つくばスタイル科を中心としたSDGsの視点にたった持続可能なキャリア教育の充実
- 自己有用感を高める効果的なカリキュラムの実践

<地域>

- ・地域人材、ボランティアなど、地域資源を生かした連携強化

<働き方、マネジメント>

- ・教育課程の工夫による効率化
- ・関係機関との効果的な連携

<小中一貫教育>

- ・9年間の計画的、系統的なカリキュラム編成

【研究テーマ】

児童生徒の主体性を高め、協働力、創造力を育成する教育
～多面的・多角的な視点から熟考する活動を通して～



「竹園スタイルの学び」を深める授業研究



竹園学園から発信するランタンアート



合意形成を目指した話し合い活動

9年間で目指す竹園の児童生徒像

CREATIVE TAKEZONO
自主 実践 創造

自ら学び続ける

前期（1～4学年）

- ・目標をもって課題を追究する。
- ・ICTを活用し、楽しく学ぶ。



保幼小連携における小学校のプレゼン

中期（5～7学年）

- ・共に学び高め合う。
- ・習得した知識・技能を生かし自分の考えを表現する。



移動博物館（探究学習）

後期（8・9学年）

- ・相互に表現したことをもとに、自分の考えを深める。
- ・好奇心をもって探究する。



対話を取り入れた協働的な学び

心豊かにかかわりあう

- ・伝統や文化を大切にし郷土を愛する。
- ・外国語を用いて楽しくコミュニケーションを図る。



異学年による縦割り班交流活動

- ・異なる文化や考え方を尊重する豊かな国際感覚を養う。
- ・日本人としての自覚をもち世界の人々と親善に努める。



つくばスタイル科（茶道体験）

- ・それぞれの個性や立場を尊重しながら自らの思いや願いを表現する。



平和のメッセージ（9学年合唱）

やり遂げる

- ・自分たちの学校に必要なルールを話し合い、つくり上げる活動



学級・委員会におけるルールメイキング話し合い

- ・SDGsの視点にたった持続可能な活動
- ・国際感覚の醸成



つくばスタイル科（国際交流会）

- ・学級や学校の一員としての自覚をもち、互いに協力してよりよい校風を樹立する。



生徒評議員による学校紹介



コミュニティ・スクール協議会における学園紹介



職場体験報告会（キャリア教育）

竹園学園3校のあゆみ

竹園東小学校 <学級数(普 26・特支 8) 児童数 823名>

S49.4 竹園東小学校開校(研究学園都市初の小学校)	H22.9 全日本小学校ホームページ大賞「茨城県最優秀賞」受賞
S51.4 文部省指定帰国子女教育協力校	H22.12 文部科学副大臣主催「学校の情報化に関する懇談会」公開
S52.2 CAI/ATシステム導入による情報教育開始 (日本で初めて学習にコンピュータ導入)	H23.4 新校舎6教室増築、太陽光パネル設置 言語教育振興財団研究指定校
S60.6 全国教育システム工学研究会つくば大会授業公開	H23.8 TBS こども音楽コンクール「最優秀賞」受賞
H10.4 難聴学級「すずらん学級」設置	H23.9 つくば市・筑波大学・インテル社地域連携事業モデル校指定
H10.8 NHK 学校音楽コンクール「銀賞」受賞 以後14年連続入賞	H23.11 小中一貫教育研究つくば市大会研究指定校
H11.4 文部科学省「先進的ネットワークモデル地域事業」 指定校(～H15)、英語活動(1～6年生)開始	H24.11 つくば市教育委員会指定小中一貫教育研究推進校発表会
H11.10 市教育委員会「総合的な学習の時間」研究発表会	H25.11 第8回小中一貫教育全国サミット in つくば授業公開校
H13.4 小中連携教育開始	H26.8 NHK 学校音楽コンクール「金賞」受賞・関東甲信越銅賞 TBS こども音楽コンクール「最優秀賞」受賞
H13.8 TBS こども音楽コンクール最優秀賞東日本優秀演奏会出場(H15,19～21,23)	H26.4 文部科学省調査研究事業学「校評価の強化・充実に向けた実践研究」
H14.4 5,6年生教科担任制導入	H26.11 第28回関東甲信越地区中学校理科教育研究会授業公開
H15.1 松下視聴覚財団「理事長賞」受賞	H27.11 21世紀の学びを変える ICT を活用した小中一貫教育研究大会授業公開
H16.4 優れた読書活動の実践に対する「文部科学大臣賞」受賞	H28.5 G7科学技術大臣会合 in つくば メディア向け授業公開校
H17.10 第21回時事通信社教育奨励賞「優秀賞」/「文部科学大臣賞」受賞 竹東幼・竹保との幼保小連携教育開始	H28.8 NHK 学校音楽コンクール「金賞」受賞 TBS こども音楽コンクール「最優秀賞」受賞 以後2年連続入賞
H21. 小中一貫教育開始,言語教育振興財団研究指定校	H29.10 茨城県児童生徒科学作品展「げんてん財団学校賞」受賞
H21.8 NHK 学校音楽コンクール「金賞」受賞 関東甲信越コンクール出場	H30.8 NHK 学校音楽コンクール「金賞」受賞
H21.10 第35回全日本教育工学研究協議会全国大会茨城つくば大会授業公開	H30.11 つくば市教育委員会指定小中一貫教育推進校研究発表会
つくば大会授業公開	R1.7 つくば市環境かるた大会4連覇
H22.4 言語教育振興財団研究指定校	R1.8 TBS こども音楽コンクール「最優秀賞」受賞
H22.6 「エネルギー教育実践」パイロット校指定	R2.11 「人型ロボットペッパーと学ぶ最先端遠隔防災教育」公開授業
H22.8 NHK 学校音楽コンクール「金賞」受賞	R4.11 茨城県県谷教育振興基金理科教育優秀賞
	R5.11 創立50周年記念事業
	R6.1 TBS こども音楽コンクール 東日本優秀演奏発表会出場
	R6.3 新校舎6教室増築
	R6.12 TBS こども音楽コンクール 東日本優秀演奏発表会出場

竹園西小学校 <学級数(普 25・特支 8) 児童数 840名>

H2.4 竹園西小学校開校(竹園東小学校より分離)	H20.11 茨城県数学教育研究会後期研究大会授業公開
H4.4 文部省「国際理解のための活動」に関する調査研究指定校	H21.4 小中一貫教育開始新校舎6教室増築、屋上緑化
H4.10 文部省指定「国際理解のための活動」に関する調査研究校研究発表会	H21.10 第35回全日本教育工学研究協議会全国大会茨城つくば大会授業公開
H7.4 文部省帰国子女教育受入推進地域指定協力校 茨城県教育委員会「多様な指導方法の研究」研究指定校	H22.4 つくば市教育委員会指定「小中一貫教育の研究」(～H23)
H10.11 第40回関東ブロック音楽教育研究大会授業公開	H23.4 つくば市教育委員会「小中一貫教育の研究」指定校(～H24)
H11.4 文部科学省「先進的ネットワークモデル地域事業」指定校(～H15) 英語活動(1～6年生)開始	つくば市教育委員会「幼保小連携教育」指定校
H13.4 小中連携教育開始	H23.11 小中一貫教育研究つくば市大会研究指定校
H14.4 5,6年生教科担任制導入 文部科学省保健統計調査指定校	H24.11 つくば市教育委員会指定小中一貫教育研究推進校研究発表会
H15.6 文部科学省「特別支援教育推進体制事業」指定校	H25.11 第8回小中一貫教育全国サミット in つくば授業公開校
H16.4 文部科学省「帰国・外国人児童生徒とともに進める教育の国際化推進地域事業」指定校 国立科学博物館筑波実験植物園「植物園を利用した学校教育のあり方に関する実践研究」指定校	H26.4 文部科学省調査研究事業学「校評価の強化・充実に向けた実践研究」
文部科学省「ネットワーク配信コンテンツ活用推進事業」指定校	H26.11 第28回関東甲信越地区中学校理科教育研究会授業公開
H18.4 つくば市教育研究会(国語科)研究指定校 竹西幼との幼小連携教育開始	H27.11 21世紀の学びを変える ICT を活用した小中一貫教育研究大会授業公開
H18.10 国際理解教育及び帰国外国人児童生徒教育研究協議会授業公開 (国際交流会)	H28.9 第60回茨城県児童生徒科学作品展つくば市展「学校賞」受賞
H19.11 つくば市教育研究会指定校公開授業(国語科)	H28.12 つくば市サイエンスキッズリーグ2016「金賞」受賞
	H30.4 小学校プログラミング教育推進事業協力校
	H30.11 つくば市教育委員会指定小中一貫教育推進校研究発表会
	R1.4 茨城県理科教育担任制モデル校
	R2 小学校英語教育マネジメント推進校
	R4.11 NITS「学び続ける教師をめざして」校内研修公開
	R4.2 茨城県教育広報・NIEコンクール学校奨励賞
	R5.2 茨城県教育広報・NIEコンクール 優秀賞 第14回新聞感想コンクール 優秀学校賞
	R5年度～6年度 茨城県NIE実践指定校

竹園東中学校 <学級数(普 16・特支 6) 生徒数 529名>

S49.4 竹園東中学校開校(研究学園都市初の中学校)	H24.10 全日本合唱コンクール全国大会銀賞受賞
S54.4 茨城県教育委員会「個人差に対応する学習指導法研究」指定校 (～S55)	H24.11 つくば市教育委員会指定小中一貫教育研究推進校研究発表会
S56.4 茨城県教育委員会「表現力の基礎を養う英語の指導法研究」指定校(～S57)	H25.11 第8回小中一貫教育全国サミット in つくば授業公開校
S59.4 日本教育工学「教育機器利用による学習指導法研究」指定校(～S60)	H26.2 第30回 回谷教育振興財団理科教育優秀校
S60.4 「国際化に対応する英語教育研究」指定校(開プロ)(～S61)	H26.4 文部科学省調査研究事業学「校評価の強化・充実に向けた実践研究」
H12.4 茨城県教育委員会「ボランティア活動研究」指定校(～H14)	H26.5 中谷匠工計測技術振興財団教育助成
H13.4 文部科学省「個性伸長・能力開発を目指す教育課程研究」指定校(～H14)	H26.10 関東音楽研究会 茨城大会 研究演奏発表(9年生)
H8.4 つくば市教育委員会(道徳・特活)研究指定校(～H9)	H26.11 第28回関東甲信越地区中学校理科教育研究会授業公開
H9.12 文部科学省「科学技術庁理科教育センター校」指定校	H27.11 21世紀の学びを変える ICT を活用した小中一貫教育研究大会授業公開
H10. 第40回関東音楽教育研究大会授業公開	H28.8 NHK 学校音楽コンクール「金賞」受賞
H11.6 第17回関東ブロック中学校社会科教育研究大会授業公開	H28.10 学校情報化先進校認定
H13.4 小中連携教育開始	H29.4 パナソニック教育財団実践研究指定校
H14.3 難聴学級「青空学級」の設置	H29.5 国立教育政策研究所実践研究校
H18.4 学校図書館資源共有化推進ネットワーク事業モデル校	H30.2 県南農林事務所緑化事業認定校
H19.4 つくば市教育委員会(教育課程)研究指定校(～H20)	H30.11 つくば市教育委員会指定小中一貫教育推進校研究発表会
H20.4 文部科学省「学校支援地域本部事業」指定校	R1.11 教室棟新築
H21.3 教室棟新築	R1.12 TBS こども音楽コンクール「最優秀賞」受賞、東日本優秀演奏会(合唱)出場
H21.4 小中一貫教育開始	R5.11 創立50周年記念事業
H21.10 第35回全日本教育工学研究協議会全国大会茨城つくば大会授業公開	
H22.4 つくば市教育委員会指定小中一貫教育の研究(～H23)	
H23.11 小中一貫教育研究つくば市大会研究指定校	



竹園学園

Creative Takezono
竹園から世界へ羽ばたく児童生徒の育成

県の方針

すべての子どもの可能性を
引き出す活力ある学校づくり

みんなが幸せを実感できる
学園・学校・幼稚園

市の方針

学校教育目標

国際社会に貢献できる人間力を育む教育の創造

自主
実践
創造

組織目標

- ・問いの発見と解決に向けた主体的、探究的な学びの充実
- ・人と心豊かに関わる力の育成
- ・生徒の自己指導能力の育成

教えから学びへ

非認知能力の
再認識へ

管理から
自己決定へ

「竹園プライド」と「人の心がわかる心」の重視

主体的に学び続ける
生徒の育成

○問いが生まれる課題設定
による主体的、探究的な
学びの推進

- ・「竹園スタイルの学び」
による授業改善
- ・アウトプットと振り返り
を重視した授業づくり

○ICTの効果的な活用による
個別最適な学びの推進

- ・一人一台端末を活用した
シームレス教育の推進
- ・遠隔授業の充実

【数値目標】

- ・授業では夢中になって学
ぶ時間がある。
(80%以上)
- ・授業で学んだことを生活
で生かそうとしている。
(80%以上)

心豊かに関わり合う
生徒の育成

○人と心豊かに関わる力を育
む教育活動の充実

- ・考え、議論する道徳の授業
の推進
- ・相手を思いやる心を育てる
ピア・サポート活動の充実
- ・自己有用感を高める小中一
貫交流活動の継続

○人権意識を育てる教育活動
の充実

- ・教育的ニーズに応じた特別
支援教育の理解と充実
- ・外国人生徒等の多様性への
対応

【数値目標】

- ・学校には自分の気持ちをわ
かろうとしてくれる仲間が
いる。
(80%以上)

やり遂げることが
できる生徒の育成

○自己決定の場を重視した
特別活動と生徒指導の充実
と進化

- ・自分たちの課題を主体的に
解決する学級活動の活性化
(ルールメイキング)

○自己判断力、自己指導力を
育てる教育の推進

- ・つくばスタイル科の充実
によるつくば次世代型スキ
ルの育成
- ・キャリアパスポートを活用
したキャリア教育の充実

【数値目標】

- ・自分は失敗したとしてもそ
の経験を次に生かそうとい
う思いがある。
(80%以上)

研究主題

生徒の主体性を高め、協働力、創造力を育成する教育
～多面的・多角的な視点から熟考する活動を通して～

- 生徒の成長をシームレスに支える小中一貫教育の充実
- コミュニティスクールの機能を生かした地域とともにある学校づくり
- 生徒・保護者・職員の幸せをつくるための働き方改革の推進

竹園学園 つくば市立竹園東小学校グランドデザイン

みんなが幸せを実感できる学園・学校・幼稚園

～自己実現できる学校・みんなで支え合い、みんなが生き生きした学校～



竹園学園 ～Creative Takezono～

竹園から世界にはばたく児童生徒の育成



➤ 本校の教育目標

未来をひらき、国際社会で活躍できる児童の育成

➤ 目指す学校像

ひびき合い、高め合う楽しい学校

➤ 学校経営の重点

1. 学校組織マネジメントによる運営
 2. 教育課程の創造
 3. 同僚性のある教師集団づくり
- ・プロジェクト型組織による学校運営の活性化
 - ・小中一貫教育の充実
 - ・連携、協働による教育活動の展開
 - ・学校評価、教員評価の活用と教育力の向上
 - ・「教えから学びへ」の転換を図った授業改善
 - ・職員研修の充実による教員の資質能力の向上
 - ・つくば市 GIGA スクール構想の推進
 - ・働き方改革の推進

➤ 組織目標

- 多面的・多角的な視点から熟考する活動の充実を目指した授業づくり
- 個性の伸長を図り、社会的資質や行動力を高める学年・学級づくり
- やりがいと働きやすさを目指す働き方改革の推進

➤ 目指す児童像

自ら学び続ける児童

心豊かに関わり合う児童

やり遂げる児童

まなびプロジェクト

個別最適な学びと協働的な学びの実現

○ 「教えから学びへ」の転換を図った授業改善

- ・竹園スタイルの学びを軸とした探究的な学びの推進
- ・児童に委ねる場面を取り入れた単元構成
- ・実体験や日常生活と結び付けた授業実践
- ・主体的な家庭学習の推進

○ ICT教育の推進

- ・教科学習×ICT、探究学習×ICT、教科・探究学習×生成AIを柱とした授業実践
- ・1人1台端末を活用したシームレス教育の推進

【数値目標】

- ・学校の授業が分かる (95%) [R6 年度回答 94%]
- ・授業で ICT 機器を週 3 回以上使っている (95%) [R6 年度回答 80%]

あんしんプロジェクト

安心して健やかな学校生活の構築

○ 安心な生活基盤の構築

- ・基本的な生活習慣の確立
- ・情報の共有によるいじめ、不登校等への迅速、丁寧な組織的対応
- ・教育相談体制の充実
- ・校内フリースクールの有効活用
- ・発達段階や個に応じた生徒指導法の研修

○ 健康安全に関する自己管理能力の育成

- ・安全教育の推進と環境の整備
- ・保護教諭と連携した保健教育の充実
- ・体力の向上を目指す体育授業の改善
- ・休み時間の外遊びの励行

【数値目標】

- ・きまりを守って生活している (94%) [R6 年度回答 93%]
- ・心配なことがあったら相談できる (80%) [R6 年度回答 72%]

わかたけプロジェクト

互いに認め合い高め合う集団づくり

○ 認め合う学級集団づくり

- ・「心の居場所」となる学級づくりと互いに認め合う人間関係づくり
- ・学級や学校生活をよりよくするための話し合い活動の充実
- ・児童によるルールメイキング等の取組
- ・児童が自己決定する場の確保
- ・係活動や委員会活動の充実
- ・児童の心に響く道徳科の授業実践

○ 異学年児童によるかかわり合いの推進

- ・縦割り班での交流による温かな集団づくり
- ・低学年を中心とした保幼小連携事業「わかたけ会」の推進

【数値目標】

- ・学校が楽しい (90%) [R6 年度回答 86%]
- ・友達の下さや頑張りを見付けている (80%) [R6 年度回答 78%]

一人一人の教育的ニーズに応じた指導の充実

- 自立と社会参加に向けた特別支援教育充実
 - ・校内支援体制の強化
 - ・特別支援教育の視点を生かした学級経営・授業の工夫
 - ・特別支援学級・通級指導教室の支援の充実
- 外国人児童等の多様性への対応
 - ・日本語指導教室での授業の充実
 - ・日本語指導教室と在籍学級担任との綿密な連携

➤ 「地域・保護者と児童を育む学校」づくりの推進

- ・コミュニティ・スクールの推進
- ・学校支援ボランティアの有効活用
- ・ホームページや各種便りによる情報発信



2025(令和7)年度竹園学園つくば市立竹園西小学校グランドデザイン

【茨城県教育目標】
ひとりひとりの能力を
開発し 豊かな人間性を
培う
しょうぶな身体をつく
り たくましく心を養う
郷土を愛し 協力しあう
心を育てる

【竹園学園教育目標】 **竹園から世界へ羽ばたく児童生徒の育成**

【竹園学園 9年間で目指す児童生徒像】 CREATIVE TAKEZONO 自主 実践 創造

自ら学び続ける・心豊かにかかわりあう・やり遂げることができる児童生徒
(社会力の育成)

【つくば市学校教育指導方針】
みんなが幸せを実感できる学
園・学校・幼稚園～自己実現で
きる学校・みんなで支え合い、
みんなが生き生きとした学校～

【つくば市教育大綱】
一人ひとりが幸せな人生を送る
こと

【学校教育目標】

笑顔がいっぱい楽しい学校ー課題にチャレンジ・よいとこ発見・つながる喜びー

【組織目標】

- 1 学んだことを基に自分の考えを表現できる授業づくり
- 2 互いのよさやがんばりが実感できる学級づくり
- 3 持ち味を生かして協力し合う学校づくり

創造的：目標に向かってやり抜く

○他者と協力し、目標を共有して体験活動や学校行事に取り組める。

○児童自身が考え、学級や学校をよりよくするためのルールメイキング。

○つくばスタイル科での学びの発信。(探究的な学び)

【数値目標】新しい考えに気付くことができる。 87% (学校評価の肯定的回答)

【校訓】

なかよく(徳)
かしこく(知)
たくましく(体)

管理から
自己決定へ

目指す教師像

- 学び続ける
- 人間性豊か、使命感をもつ
- 他者と協働し目標の具現化を図る

主体的：自分の考えを表現できる

○主体的・対話的で深い学びの実現に向けた「竹園スタイルの学び」による授業改善

- ・問いから生み出す課題
- ・対話が生まれる発問
- ・多面的・多角的な視点から熟考する活動
- ・ICTを活用した深い学びの追究

○単元を通じた探究的な学び

- ・ICT、新聞、書籍の積極的活用
- ・竹西小サポーター(アドバイザー)による学びの深化

【数値目標】自分の考えを相手に分かるように伝えられる 80%
友達の意見を受け入れ、新しい考えに気づくことができる 80%

教えから
学びへ

協働的：よさやがんばりが実感できる

○相手に伝わるあいさつ。

○間違いや失敗から学べる学級づくり

- ・聞き合い、「教えて」と言える関係づくり
- ・よいことを認め合う場の設定
- ・スモールステップの目標づくりと成功体験につながる支援

○自他共に異なる意見や多様性の尊重

- ・話し合い活動の位置付け
- ・縦割り班活動での異学年交流

○いじめの未然防止

- ・児童による課題解決のための話し合い、合意形成、意思決定

【数値目標】自分から進んであいさつをしている 90%
友達のよさやがんばりをみつけている 90%
いじめはどんなことがあってもいけないことだ 100%

認知能力偏重
から
非認知能力の
再認識へ

【研究テーマ】

児童生徒の主体性を高め、協働力、創造力を育成する教育ー多面的・多角的な視点から熟考する活動を通してー

小中一貫教育

○9年間の学びの連続性を意識した授業改善

- ・系統表、「いばらきキャリア・パスポート」の活用

○学園企画会・研修会での研究テーマ理解の深化

○学園保健委員会での共通課題とその対策

【数値目標】9年間の学びの連続性を意識している 90%

**社会に関われた教育課程
安全・安心な学校づくり**

OPTAとの連携・協働

○竹西小サポーター制度立ち上げ(環境・授業ボランティア)

○コミュニティスクールでのビジョン共有、地域との連携・協働

○スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカーとの協力体制の確立

○想定外を想定した避難訓練の実施

【数値目標】地域資源や人材を活用した教育活動の実践 75%

特別支援教育の推進

○自己のもつ能力や可能性の伸長

- ・一人一人の教育的ニーズの把握・情報共有

○ユニバーサルデザインの視点による授業・環境づくり

○保幼小中及び関係機関等との連携

- ・個別の指導計画・個別の教育支援計画の作成と活用
- ・保護者との定期的な面談の実施

【数値目標】心配なことがあったら相談できる 90%

教員の資質向上と働き方改革の推進

○5時間授業の日の創出・児童と向き合う時間の確保

○得意な分野で学校運営参画意識の向上

- ・教職員との対話(働きやすさ×働きがい)で幸福度アップ

【数値目標】職員の平均時間外在校等時間月45時間以内
年間360時間以内

☆R6年度平均時間外在校等時間31.2時間

【本校の課題】R6年度学校評価アンケートより

- 自分から進んであいさつ
- 地域の資源や人材の活用

- 自分の考えを相手に分かるように伝える
- 地域の行事への積極的な参加

【本校のよさ】

- ★学校の勉強は分かる 児童94.9%
- ★学校は楽しい 児童89.5%

茨城県学校教育指導方針

～すべての子どもの可能性を引き出す
活力ある幼稚園づくり～

- ・カリキュラム・マネジメントの確立
- ・未来を拓く学びの展開
- ・安心して学べる環境の保障

幼児期の終わりまでに育ってほしい姿の明確化と共有

令和7年度 竹園東幼稚園グランドデザイン

本園の教育目標
～心身ともにたくましい子の育成～

つくば市学校教育指導方針

みんなが幸せを実感できる・学園・学校・幼稚園
自己実現できる学校・みんなで支え合い、みんなが
生き生きとした学校
「教えから学びへ」「管理から自己決定へ」「非認知能力の
再認識」豊かな遊びを通して「非認知能力」を育む
幼児教育

こんな幼稚園に

- ・明るく楽しい雰囲気でき安心できる場所
- ・親と教師との信頼関係によってあたたかな場所
- ・いつも子どもを真ん中に柔軟性に富み新しい事に
チャレンジできるところ

こんな子どもに

- ・感謝する心を持ち、友達と仲良く、思いやりのある子
- ・自ら考え、行動し自分の事は自分でする子
- ・おはなしをよく聞き、自分の考えを話せる子

こんな先生に

- ・人間性豊かで、高い使命感をもって、教育が出来る
- ・子どもの多様性を理解し、一人一人寄り添った関係を
築く事が出来る
- ・他の教職員と協働し、教育目標の具現化が出来る

研修テーマ

創造力を豊かにするICT活動

～表現する楽しさを味わうための環境構成～

「遊び」が育てる「学び」の未来ー学びの芽生えー☆3つの重点プロジェクト☆(共に育つ)

☆食育

育てて食べて元気な子プロジェクト

☆科学の芽

科学の心が芽生える子プロジェクト

☆豊かな感性

個性豊かに表現する子プロジェクト

健康

人間関係

環境

言葉

表現

心身ともに健康な体づくり

- ・遊びの中で先生や友だちと触れ合い十分に体を動かし楽しむ
- ・みんなで食事を楽しむ
- ・野菜の収穫や食することを楽しむ
(給食センター見学、食育教室、
みかん狩り)
- ・安全な生活習慣(手洗い・マスク)

人とのかかわる力

- ・友だちや周囲とのかかわりを深め、思いやりや協力する力を養う(はじめまての会)
- ・地域との連携を図り、ともに楽しみ共感しあう体験をする(夏祭り、運動会)
- ・規範意識の芽生えを培う(当番活動)
- ・自然や身近な動植物に親しみ豊かな心身の育成を図る(虫取り、散歩)

好奇心や探求心を もってかかわる

- ・自然に触れて、美しさや不思議さに気づく(散歩・シャボン玉教室)
- ・身近なものを大切に
- ・興味をもってかかわり、考えたり、試したり、工夫して遊ぶ
(色水や氷遊び)

伝え合う喜びを味わう

- ・先生や友だちの言葉や話に親しみをもち聞いて話したりする
- ・体験したことや考えを言葉で表現する
- ・体験を通じてイメージや言葉を豊かにする
(生活発表会、保育参観)

豊かな感性や 表現する力を養う

- ・体験したことや考えを自分なりに表現する
- ・心を動かす出来事に触れ、イメージや言葉を豊かにする
- ・かいたり、つくったりすることを楽しむ(おはなし会、観劇、運動会、生活発表会)

保幼小連携
(わかたけ会)

☆竹園学園交流【《わかたけ会：竹園東幼稚園・竹園保育所・竹園東小学校》竹園東中学校】☆三園交流《竹園東幼稚園・竹園西幼稚園・吾妻幼稚園》

○発達や学びの連続性を踏まえた活動

○小学校での学び方につながる活動

○学校との滑らかな接続(架け橋期カリキュラム)

園 概 要

昭和49年4月	開園
昭和52年4月	2年保育開始 桜南地区分離により、スクールバス廃止徒歩通園となる。
平成10年11月	市教育研究会指定研究発表会実施
平成17.18年度	共に育てる幼保小連携推進事業実施園となる。
平成18年11月	県南地区幼保小連携教育研究発表会実施
平成21年11月	茨城県公立幼稚園教育課程研究発表会実施
平成24年11月	茨城県保育技術協議会3期公開保育園
平成27年3月	文部科学大臣賞受賞「早寝早起き朝ごはん運動」
平成26・27年度	市教育研究会指定研究発表会
平成28年度	市教育研究会発表会
平成29年度	優秀職員表彰(茨城県教育委員会及び文部科学大臣)
令和5年度	創立50周年
令和6年2月	第三回「教育の情報化」実践セミナー2025in茨城つくばにて実践発表
令和7年11月	第51回全日本教育工学研究協議会全国大会つくば大会授業公開・実践発表

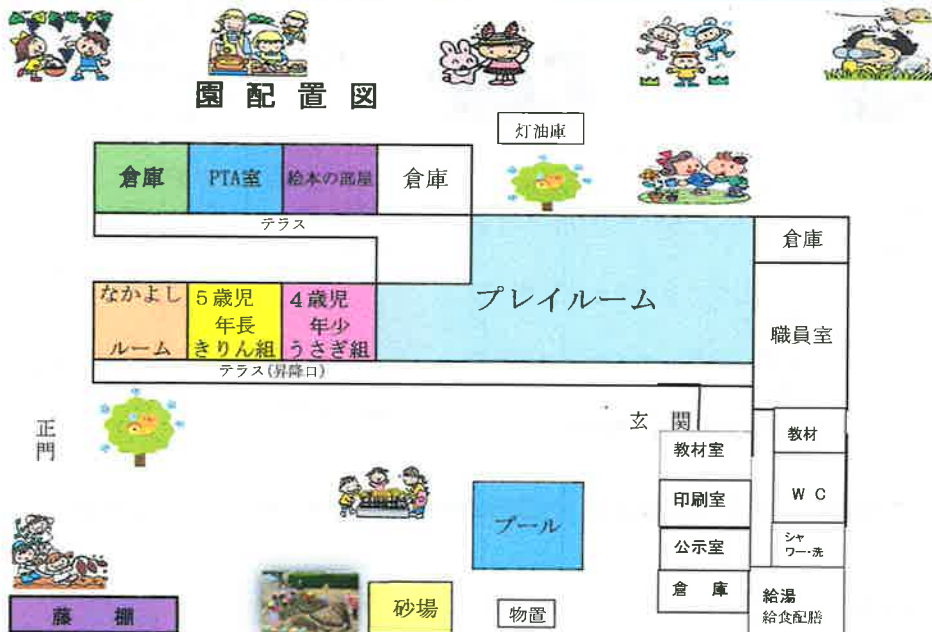
令和7年度

竹園東幼稚園グランドデザイン

遊びをデザインする

本園の特色

- ・本園は、つくば市東部に位置し、筑波研究学園都市に最初に開園された幼稚園である。
- ・近隣には、保育所・小学校・児童館・公民館等が遊歩道を挟んで設置されている。
- ・周辺には、中学校・高校・大学があり、公園も多く緑豊かで静かな環境である。
- ・特に、幼保小連携教育や地域の方々との交流を大切にしている。
- ・保護者は、研究機関に勤務する公務員・医師・教員・会社員であり、教育に対する関心は高く、本園の教育推進についても協力的である。
- ・3つの重点プロジェクト「食育」「科学の芽」「豊かな感性」の推進を行い、創造的な保育活動を進めている。



つくば市立竹園東幼稚園

〒305-0032 茨城県つくば市竹園3丁目12番地1

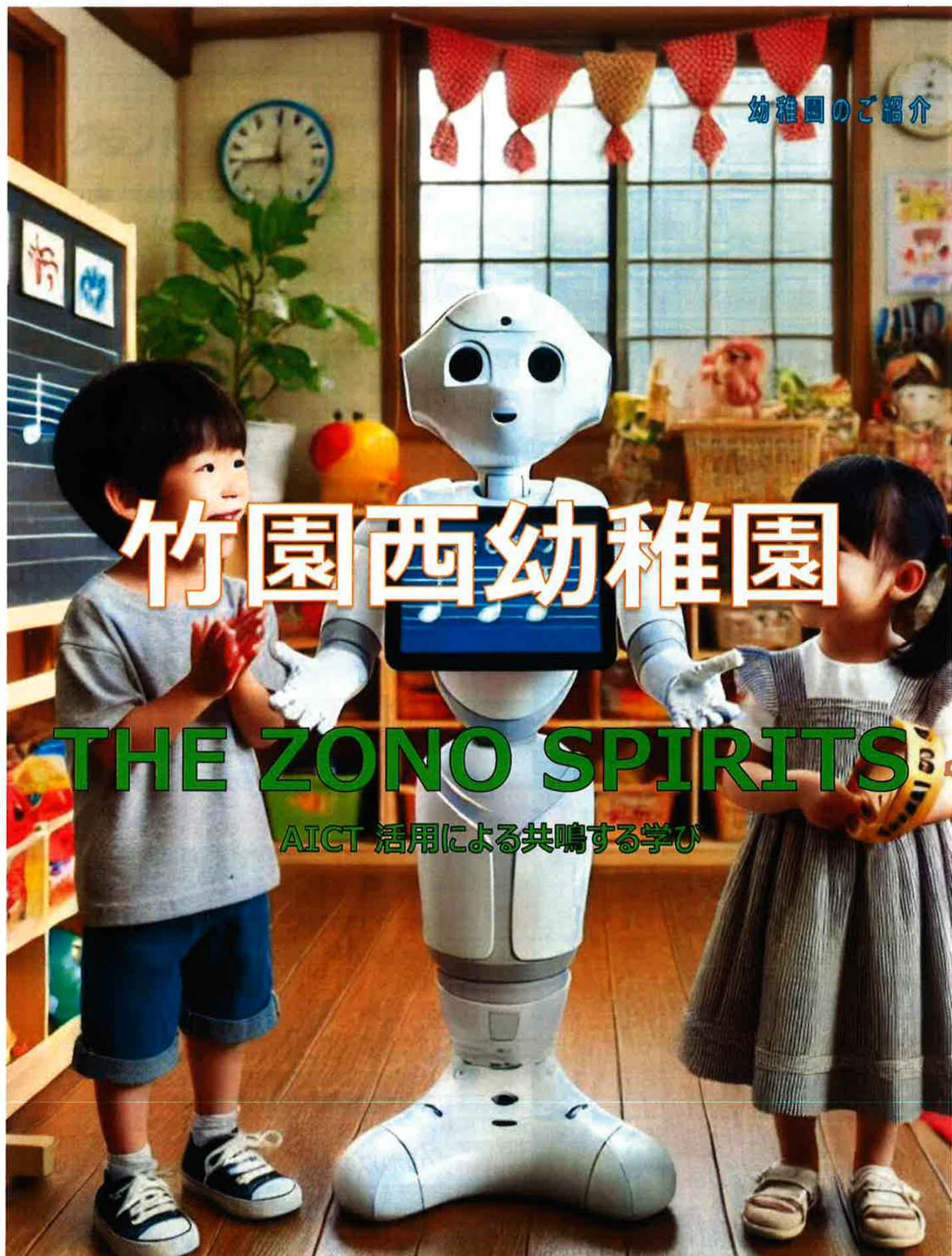
☎ 029-851-3462 fax 029-851-2378

幼稚園のご紹介

竹園西幼稚園

THE ZONO SPIRITS

AICT 活用による共鳴する学び





皆さん、想像してみてください。

幼い子どもたちが、自分の言葉を AI に託して、歌にしてもらう。

歌った歌が、おともだちと響き合い、ひとつの物語になる。

プレイルームの中に、未来の運動場が出現する。

体を動かしながら、自分の能力に気づく。

顔を認識する AI が、保育の安心と安全を見守る。

これは夢物語ではありません。

私たちが竹園西幼稚園で取り組んでいる、**「AICT」**という実践です。

音楽、運動、安全——この3つの柱に、AI と ICT の力を注ぎ込む。

そこにあるのは、ただの技術ではなく、

子どもたちの感性、身体、心、そして世界中の人々が共鳴し合う、新しい学びのかたちです。

私たちはこれを、こう呼びます。

「THE ZONO SPIRITS」

テクノポリスの中心、竹園で育まれる、未来を変えるスピリットです。

グランドデザイン

竹園西幼稚園グランドデザイン_GD7.5（2025単年度目標）

AICT（AI+ICT）が拓く、新たな学びの共鳴 ～ 遊び・創造・つながる知～

【教育目標】

健康で心豊かな子どもを育てる。

【基本的な姿勢】（私たちがAICTを活用する理由）

竹園西幼稚園では、音楽・運動・安全という三つの柱に、AI（人工知能）とICT（情報通信技術）の力を積極的に取り入れています。それは単なる技術導入ではありません。

子どもたちの感性をひらき、身体を育み、心をつなぎ、さらには世界中の人々との共鳴を生み出す——そんな「新しい学びのかたち」を目指しています。

この取り組みを、私たちは「**THE ZONO SPIRITS**」と名づけました。

※ テクノロジーとともに未来を創るこのスピリットは、テクノポリス・つくばの中心、竹園の地に48年前に生まれました。

【教育施策の柱】

遊

AICTを活用して、子ども同士が協力して遊ぶ中で問題解決力や協調性を育む遊びを創出します。遊びの中での「共鳴」や「つながり」を大切に、自己表現と他者との共感を深める環境を提供します。

創

AICTを活用した創造的な活動を通じて、子どもたちの独自の思考や表現力を引き出すことを目指します。

知

「つながる知」とは、子どもたちな多様な情報や経験を結ぶことで得られる学びです。AICTの技術を活用し、情報や知識をつなぎ、自分なりに考えたり工夫したりする力を育みます。

【目指す幼稚園像】

- ・革新と実践の拠点
- ・共鳴と協力の場

【目指す教師像】

- ・柔軟で創造的な教師

【目指す子ども像】

- ・自分からすすんで学び、いろいろなことに興味をもつ子。
- ・友だちと力を合わせたり、気持ちを大切にできる子。

【令和7年度 研修テーマ】

AICT 活用による共鳴する学び ～音楽・体づくり・子どもの安全をつなげる実践研修～

- ① AI 技術を活用した音楽教育の革新。音楽を通じて子どもたちの感性を育む方法、AICT を用いた interactive な音楽活動の提案。
- ② XR 技術を活用した室内運動や、AICT による健康・運動プログラムの導入。体力向上を楽しく効果的に促進するためのツールと現場の親和性の把握。
- ③ AI 技術を用いた安全管理のシステムや、保育現場で子どもたちの安全をより効率的に守るためのツールの活用チャレンジ。

持続可能な幼稚園づくり

- ・AICTを活用した独自の教育プログラムの展開
- ・世界中の同じ課題を抱える人々との共鳴を深めるイベントと交流の推進

園の概要

園児数

	4 歳児	5 歳児	
組	みるく	ぼてと	計
園児数	1 2	1 3	2 5

教育時間

8 時 40 分～9 時 登園

身支度、好きな遊び、朝のひととき

10 時 00 分～朝の集まり

子ども達と一日の予定などを確認、外遊び、行事、製作活動、お散歩など

11 時 30 分～給食準備・給食

トイレ、手洗い、うがい、消毒、給食当番活動、おなか休めなど

13 時 00 分～遊び

静かな遊び、製作活動、集団遊び、行事、飼育当番活動など

14 時 30 分～帰りの集まり

絵本の読み聞かせ、手遊び、歌、一日の振り返りなど

15 時（水曜日 14 時）降園



行事予定（主な行事）

4 月

始業式、入園式、家庭確認、保育参観、PTA 総会、身体測定尿・蛭虫検査、はじめましての会

5 月

健康診断（内科・歯科）、マナーアップ週間開始、親子ふれあい会、園外保育

6 月

じゃがいも掘り、プール開き、さつまいもの苗植え、保育参観、個人面談、交通安全教室

7 月

夏祭り、園外保育、DIDIMweak

8 月 夏季休業

9 月 身体測定、ミニコンサート

10 月

運動会、終業式・始業式、園外保育、次年度入園児募集、さつまいも掘り、バザー

11 月

就園時健康診断、園外保育、創立記念日(25 日)、生活発表会、DIDIMweak

12 月

ALT 訪問、クリスマス会、幼保小連携事業、個人面談、冬季休業

1 月

身体測定、入園説明会、おはなしの森おはなし会保育参観（親子であそぼう会）、リトミックコンサート

2 月

豆まき会、お別れ遠足、幼保小連携事業、保育参観・学級懇談会、お茶会

3 月

園児主催ありがとうの会、保育証書授与式、じゃがいも植え、修了式

※ は AI 及び XR を活用した活動

定期的に行う行事

誕生会（毎月）避難訓練（毎月）運動遊び（年 7 回）お話会（年 8 回）リトミック（年 3 回）サッカー教室（年 3 回）近隣幼稚園三園交流（年 4 回）マナーアップ週間（通年）