

## 校外学習～楽しさいっぱい 感動いっぱい 学校評価結果と重なる姿

2学期も始まって、はや2か月。二小祭、持久走大会の二大行事とともに、低・中学年では校外学習（遠足）を実施しました。「学習指導要領」に示されている遠足のねらい「教師と児童、児童相互の人間的な触れ合いを深め、楽しい思い出をつくる」ことに加えて、「平素と異なる生活環境にあって（中略）公衆道徳などについての体験を積む」姿が随所に見られました。

成田ゆめ牧場に行った低学年では、芝滑りやアスレチックで、他校の子供たちが順番待ちでトラブル中、**二小の子供たちは整然と並んでみんなで仲良く楽しんでいる。**ふなばしアンデルセン公園に行った中学年では、**グループ行動時に「特にここはアスファルトだから、走らず歩こう！」と声をかけ合っている。**帰校した引率の先生たちによる感動のエピソード話が、両日の秋晴れのように職員室を明るく爽やかにしました。

さて、1学期末に行った学校評価。結果の公表が今頃になって大変恐縮ですが、その結果は、2学期初めの校外学習での子供たちの姿にもよく現れています。例えば④「けがをしないように安全に気を付けて生活している」児童の回答で、「よく当てはまる」+「当てはまる」の割合が、直近4回の評価の中での最高値となる92%。また、⑨「友達が困っているときには、声をかけたり助けたりしている。」でも最高値となる95%に達しました。⑨は、保護者も最高値で何と96%に達しました。

さらに、⑬「自分にはよいところがある」⑭「自分は学級でみんなの役に立っている」も、最高値となっています。自己肯定感の向上は長年、本校の課題となっていますが、二小祭をはじめ様々な行事や学級活動おける子供たちの活躍ぶりにもしっかり現れています。（最終ページへ続く）



10月13日(金)

成田ゆめ牧場

1・2年生



10月17日(火)

ふなばしアンデルセン公園

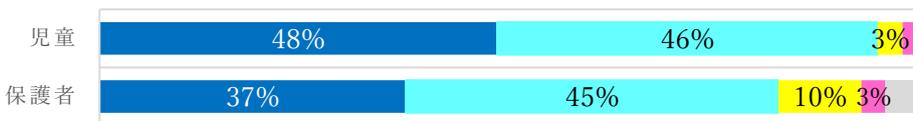
3・4年生

### 学校評価アンケート結果

「よく当てはまる+当てはまる」の割合（%） 小数第1位以下は四捨五入  
※4後…令和4年度後期の略

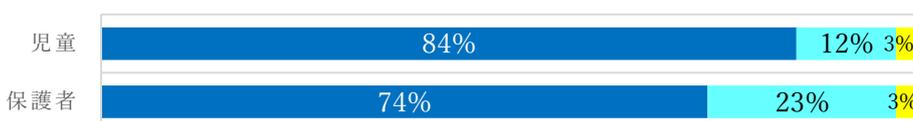
保護者回答率75%    よく当てはまる    当てはまる    あまり当てはまらない    当てはまらない    分からない

① 算数の授業は分かりやすい。(お父さんは、算数の授業が「分かる」と言っている。)



	今回	4後	4前	3後
児童	94	89	89	89
保護者	83	84	85	81

②(お父さま)仲のよい友達がいる。



	今回	4後	4前	3後
児童	97	97	93	99
保護者	97	96	95	95

③(お子さまに)困ったことがあったら先生(教師)は、相談に乗ってくれる。



	今回	4後	4前	3後
児童	95	93	90	98
保護者	87	93	89	90

④けがをしないように安全に気を付けて生活している。(学校は、けがや病気の予防のための安全教育に取り組んでいる。)



	今回	4後	4前	3後
児童	92	86	83	88
保護者	84	92	83	84

⑤学校は、職員間の連携がとれている。



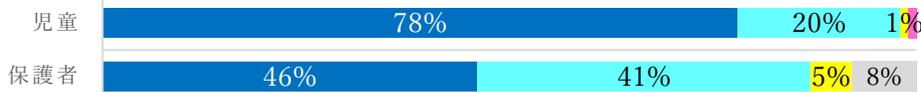
	今回	4後	4前	3後
保護者	77	79	77	74

⑥学校は、各種お便り等により積極的に情報発信に取り組んでいる。



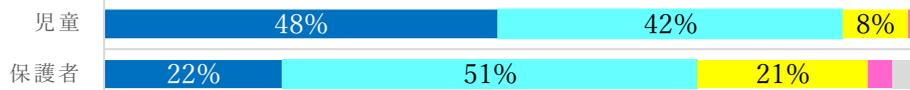
	今回	4後	4前	3後
保護者	88	96	97	86

⑦先生は、分からないところをていねいに教えてくれる。(教師は、児童一人一人の学力を把握し、個に応じた指導に努めている。)



	今回	4後	4前	3後
児童	98	83	94	97
保護者	87	83	83	80

⑧(お子さんは)進んであいさつをしている。



	今回	4後	4前	3後
児童	90	87	85	91
保護者	73	75	77	68

⑨友達が困っているときには、声をかけたり助けたりしている。(お子さんは、「思いやる心」「助け合う心が育っている」)



	今回	4後	4前	3後
児童	95	93	91	89
保護者	96	93	94	87

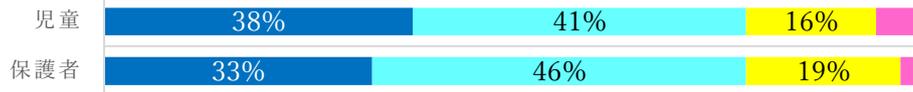
1

⑩運動会や持久走大会、なわとび大会に向けて、めあてをもって運動している。(お子さんは、運動会等の体育的行事に意欲的に参加している。)



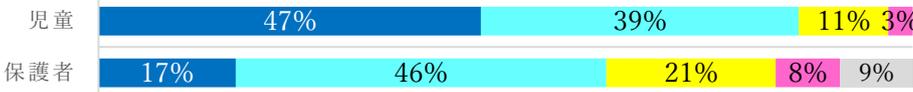
	今回	4後	4前	3後
児童	82	79	76	76
保護者	92	90	85	91

⑪(お子さんは)早寝・早起き・朝ごはんを守って生活している。



	今回	4後	4前	3後
児童	79	77	81	70
保護者	79	76	86	82

⑫(お子さんは)夢や希望をもっている。



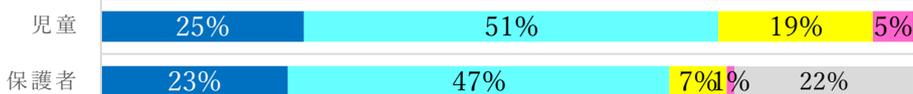
	今回	4後	4前	3後
児童	86	81	83	89
保護者	63	53	60	52

⑬自分にはよいところがある。(教師は、お子さんのよいところを認め、自信をもたせてくれている。)



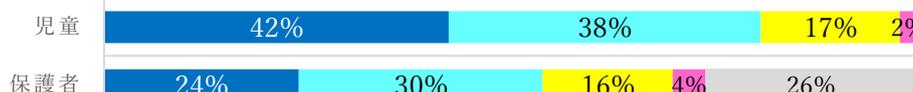
	今回	4後	4前	3後
児童	81	75	73	80
保護者	90	91	89	90

⑭自分は学級でみんなの役に立っている。(お子さんは、みんなの役に立っていると感じている。)



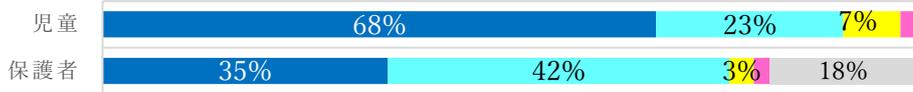
	今回	4後	4前	3後
児童	76	60	68	63
保護者	70	65	66	59

⑮つくスタや外国語の授業に進んで取り組んでいる(お子さんは、つくスタ等の授業を通して社会力を身に付けている。)



	今回	4後	4前	3後
児童	81	80	85	86
保護者	54	64	63	63

⑯授業で学習端末を使っている。(学校は、ICT機器<学習端末等>を有効に活用した授業をしている。)



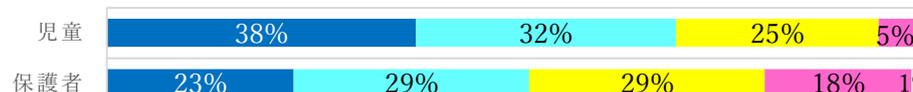
	今回	4後	4前	3後
児童	91	99	93	95
保護者	77	76	82	82

⑰学校の授業は分かりやすい。(教師は分かりやすい授業づくりに努めている。)



	今回	4後	4前	3後
児童	94	89	92	96
保護者	85	83	81	84

⑱(お子さんは)家庭学習を毎日【10分×学年+10分】している。



	今回	4後	4前	3後
児童	70	68	79	79
保護者	52	63	66	81

項目⑦の「先生は、分からないところをていねいに教えてくれる。（教師は、児童一人一人の学力を把握し、個に応じた指導に努めている。）」については、児童、保護者ともに最近の最高値（児童98%、保護者87%）となりました。その他、多くの項目で高い評価をいただきました。

一方、例えば⑩「学習端末を使った授業をしている。※1（学校は、ICT機器＜学習端末等＞を有効に活用した授業をしている。）」では、児童では昨年度末の99%から91%に下降し、保護者は昨年度前期の82%をピークに向上が見られません。1人1台端末の活用は、学びの充実において強く求められております。職員研修を充実させ、授業とともに家庭学習での学習端末の効果的な活用に向けて取り組んでまいります。

自由記述欄でも多くのご感想やご意見やいただきました。

各種通信やお知らせにおける表示や説明などへのご指摘があり、改めて保護者目線について気付かされました。さらに、学習指導・支援を含め、教職員の児童への対応についてご指摘がありました。児童がどう受け止めるかという視点を十分にもって改善を図ってまいります。なお、感謝の言葉なども多数寄せられており、大いに励まされています。ありがとうございます。

間もなく年が明け、令和5年度も終盤を迎えます。これまでの取組に確かな手応えを感じながら、学校評価に見いだされる課題をもとに、目の前の子供たちに真摯に向き合い、さらに充実した教育活動に取り組んでまいります。今後ともご支援・ご協力のほど、よろしくお願いいたします。

※1：前回までの質問は「先生は、ICT機器（パソコンや電子黒板など）を使った授業をしてくれている」でした。