



# 大穂学園つくば市立大曾根小学校 令和8年度 グランドデザイン

## 学園目標 ~進んで関わり合い 粘り強く努力する児童・生徒の育成~

### 本県教育の目標

- ひとりひとりの能力を開発し 豊かな人間性をつちかう
- じょうぶな身体をつくり たくましい心を養う
- 郷土を愛し 協力しあう心育てる

### 茨城県学校教育指導方針

- すべての子どもの可能性を引き出す活力ある学校づくり
- ◇カリキュラムマネジメントの確立
- ◇豊かな学びの展開
- ◇安心して学べる環境の保障

### 小中一貫教育の充実

- ◎基礎学力の向上
- ◎児童生徒の交流
- ◎教員のスキルアップ
- ◎情報共有・連携
- ◎地域防災

### 教員が「幸せ」を感じる働き方改革

- 業務の3分類の適正化
- 業務量管理・健康保持計画の推進
- 生成AIの校務利用の工夫

### つくば市の目指す学園・学校像

- みんなが幸せを実感できる学園・学校・幼稚園
- ・自己実現できる学校
- ・みんなで支え合い、みんなが生き生きとした学校

### 目指す子供の姿 ~自分事として捉えている~

- 教えから学びへ
  - ホンモノの問い・自分事の問い
  - 単元を意識した探究的な学び・委ねる学び
  - 体験型・発信型の学び ●個別最適で協働的な学び
  - 柔軟なカリキュラム・マネジメント
- 管理から自己決定へ
  - 子供主体の学校づくり ●自ら考え判断する機会の充実
  - 特別活動、学年・学級経営、生徒指導の充実
- 認知能力偏重から非認知能力の再認識へ
  - 非認知能力を育む環境づくり
  - ・すべての教育活動
  - 教師の働きかけ
  - ・変化の見取りと意識付け
  - 豊かな感性を育む体験活動・芸術文化活動・読書等
- 保幼小中連携 ●小中一貫教育
- 特別支援教育の充実 ●GIGAスクール構想
- 不登校児童生徒支援の充実

## 学校教育目標

### 自ら学び 心豊かで ねばり強い児童の育成

### 目指す児童像

- 自ら学ぶ子
  - ・自律的に学習に取り組む子
  - ・自分の考えを伝えられる子
  - ・様々な人々と学び合える子
- 心豊かな子
  - ・だれにでもやさしくできる子
  - ・多様性を認められる子
  - ・元気にあいきさつする子
- 健康でたくましい子
  - ・規則正しく生活できる子
  - ・進んで運動できる子
  - ・最後まであきらめずがんばれる子

### 教員の資質能力の向上

### 目指す教師像

- 人間性豊かで、高い使命感をもつ教師
- 一人一人と寄り添った関係を築く教師
- 効果的な学びをデザインし、学びを引き出す教師
- 実践的専門性を高めるために学び続ける教師
- チームとして協働し、学校教育目標の具現化に努める教師



## たのしい大曾根小学校

お おもいきり学ぶ子 お おもいやりのある子 そ そんぶんに力をはっきりする子 ね ねばりよく取り組む子

### 組織目標

- 一人ひとりが安心して生活し、生き生きと活躍できる活動
- 児童が「学ぶ楽しさ」を実感できる授業

### 研修テーマ

学ぶ楽しさを  
実感できる児童の育成  
「問い」を軸に  
対話を通して考えを上げ深める  
学びのデザイン

### 互いに学び合う集団づくり

#### 探究的・協働的な授業づくり

- ・単元を意識した課題設定
- ・自分事の問いを生み出す学習活動
- ・対話を生み出すファシリテートの工夫
- ・児童の選択による学習活動と学習過程
- ・学びの自覚を目指した振り返り活動

#### 組織力を生かした学び合う集団づくり

- ・中高学年における教科担任制の実施
- ・チーム担任制による集団づくり

#### ICT教育の工夫

- ・シームレス教育の推進
- ・学習者用端末の文房具化
- ・個別最適で協働的な学びへの有効活用

### 笑顔いっぱい友達いっぱい

#### 互い良さを認め合う学校・学級づくり

- ・「認められる場所と環境」の設定
- ・対話を通じた多様な自己決定場面の設定
- ・校内フリースクールの支援体制の整備
- ・何でも話せる安心な学級づくり
- ・多様な考えを大切にしている教師集団
- ・「させる」から「支える」への指導の転換
- ・主体的な児童会活動の推進
- ・思いやりの心を育む道徳教育の充実

#### 体験活動を通じた豊かな心の育成

- ・「非認知能力」を育む環境づくり
- ・授業や行事での体験活動の工夫
- ・児童と幼児の交流活動
- ・専門家による感動を味わう指導の充実

### のびのび元気な体づくり

#### 体力づくりを目指した体育活動の充実

- ・運動の習慣化を図る授業づくり
- ・学習用端末を活用して、体力づくりができる学習活動の工夫
- ・安全に運動できる外遊びの工夫

#### 保健・安全教育の徹底

- ・子供目線での安全点検の実施と確実な改善
- ・危険回避能力を高める指導の充実
- ・ヒヤリハットの共有と事例研修
- ・登下校時の安全確保（通学路点検）
- ・交通安全教室、防災訓練の実施
- ・薬物乱用防止、生に関する指導の実施
- ・引き渡し訓練の実施

### 夢への挑戦

#### 社会の変化に対応できる人材の育成

- ・発信型プロジェクト学習の充実（探究する学び、プレゼンテーション）
- ・対話を通じたルールメイキングの取組
- ・キャリアパスポートの活用
- ・つくばスタイル科の充実
- ・デジタル学習基盤を活用した学習の充実

#### 特別支援教育の充実

- ・全職員で取り組む特別支援教育の充実
- ・「発達特性」に関する研修の充実
- ・インクルーシブ教育の推進
- ・定期的な特別支援教育委員会の実施
- ・ユニバーサルデザインの環境整備
- ・関係機関とのケース会議等の推進

### 連携・絆づくり

#### 社会に開かれた教育課程の実現

- ・大穂学園コミュニティ・スクール、地域学校協働活動の一体的な推進
- ・大穂学園（小中一貫教育）での連携
- ・地域各種団体との連携（くすのき隊・区長会など）

#### 信頼される開かれた学校づくり

- ・教職員の指導力の強化
- ・学校コンプライアンス体制の確立
- ・学校事故の未然防止（点検・研修）
- ・教育活動の情報発信（HP更新）
- ・地域人材、施設を活用した多様な学習活動の実施
- ・PTA、コミュニティ・スクール協議会との連携