

令和8年度 豊里学園つくば市立沼崎小学校グランドデザイン

【茨城県教育の目標】
ひとりひとりの能力を開発し
豊かな人間性をつちかう
じょうぶな身体をつくり
たくましい心を養う
郷土を愛し 協力しあう心を育てる

【校訓】
至誠 勤労 協和

【学園教育目標】
自己を磨き、主体的に人生を切り拓く
児童・生徒の育成

【つくば市の目指す学園・学校像】
みんなが幸せを実感できる学園・学校
～自己実現できる学校・みんなで支え
合い、みんなが生き生きした学校～
○教えから学びへ
○管理から自己決定へ
○認知能力偏重から
非認知能力の再認識へ

【学校教育目標】
夢と志をもち未来を切り拓く児童の育成 ～主体的に人生を切り拓く児童～

【学校経営方針】
「探究心をもち、目標に向かってチャレンジできる子どもを育成する学校づくり」
○児童一人一人が、探究心をもち、楽しく充実した生活が送れる学校
○教職員の能力を十分に発揮し、チームとして取り組める学校
○保護者・地域との連携・協働による地域とともにある学校

【組織目標】
「探究心をもち、他者と対話し他者を認め、考えを深めることができる児童の育成」
○自ら学ぶための探究的な学びと単元構成・課題設定（問い）・振り返りの工夫
○考えを深めるための対話的な学び・協働的な学びとICTの効果的な活用
○一人一人が自己選択・自己決定できる個別最適な学び

重点1：キャリア教育の視点を取り入れた探究型の深い学びの充実
【目指す児童像】

【教えから学びへ】
課題をもち
探究心をもち学ぶ児童

伝え合う

○探究的な学びの単元構成の工夫
○課題設定と振り返りの工夫
・「問い」から始まる授業
○考えを深めるための授業改善
・対話的・協働的な学びの設定
○NIE（新聞教育）の実践
○ICTを活用し、対話的・協働的な学びの工夫

考えを伝え深め合う授業実践
【達成目標】学校評価肯定意見80%

【管理から自己決定へ】
互いの良さを認め合う児童

認め合う

○自己選択・自己決定の場の設定
・個別最適な学び
・ルールメイキング
○他者との対話による、考えを深める活動の工夫
・「沼小トークタイム」の設定
○道徳教育の充実
・「考え・議論する道徳」の実施

学校が楽しい・友達と仲が良い
【達成目標】学校評価肯定意見90%

【非認知能力の再認識へ】
目標に向かって
挑戦し続ける児童

挑戦し続ける

○探究的・協働的な課題設定の工夫
○自己肯定感・自己有用感の向上
・縦割り班活動
・係・委員会の自発的活動の充実
○キャリア教育における実体験の重視による主体性の育成

目標に向かって挑戦している
【達成目標】学校評価肯定意見80%

重点2：地域・保護者の連携、協働体制

○積極的な情報発信
・学校だより・HP・メール配信、学校評価の有効活用
○地域・外部人材・関係機関等の地域の教育力の活用
・地域人材の活用
（読み聞かせ、保護者ボランティア等）
・SC、SSWの活用
・外部人材の活用（科学出前レクチャー等）
○豊里学園コミュニティ・スクール協議会との連携
・学園・学校の目標の共有化

地域と連携・開かれた学校づくり【達成目標】学校評価肯定意見85%

重点3：チームで協働する教職員集団づくり

○教職員の共通理解とチーム対応力の向上
・安全・安心な学校作り
・教職員の危機管理の徹底と共通理解・チーム対応
・児童一人一人の心の居場所となる学校・学級づくり
・地域や学園と連携した学園・学校防災
○研修の充実による教職員の資質向上
・働き方改革推進のための日課の工夫と5時間授業
（教材研究と子どもと向き合う時間の確保）
・コンプライアンスの確保とメンタルヘルス

信頼される学校づくり【達成目標】学校評価肯定意見85%

【校内研究テーマ】
キャリア教育の視点を取り入れた探究型の深い学びの充実を目指して～NIEの実践を通して～