

**茨城県教育の目標**

ひとりひとりの能力を開発し  
豊かな人間性をつちかう  
じょうぶな身体をつくり  
たくましい心を養う  
郷土を愛し協力しあう心を育てる

**翠輝学園の教育目標**

一人残らず幸せになれる学校  
(谷田部南小・みどりの南小・みどりの南)

**つくばの目指すみんなが幸せを実感  
できる学校**

教えから学びへ  
管理から自己決定  
認知能力偏重から  
非認知能力の再認識

**校訓**

健康で 思いやりがあり よく学ぶ子

**本校の教育目標**

心身ともにたくましく  
協働して高め合う児童の育成

**【めざす児童像】合言葉や・な・ん**

「や」優しい心を持ち  
優しさを広げる  
「な」なぜ？を追究し、解決する  
「ん」自分を大切にする 自信  
自分のよさを伸ばす

**【めざす教師像】合言葉や・な・ん**

・元気に、自分と周りのみんなの幸せを追求している「ん」  
・子供に寄り添い、子供・仲間のよさと探究心を伸ばそうとする「や/な/ん」  
・温かい心を持ち、居心地のよい学校と職場を作ろうとする「や」  
・自分のよさと専門性を追究し、挑戦している「な/ん」

**【組織目標】**

○問いをもち、協働と自己調整を繰り返しながら探究を深める児童の育成  
○さまざまな人とつながり、よさを認め合い、所属感や満足感を味わうことのできる集団の育成

どきどき  
(心が動く)

わくわく  
(頭が動く)

**自他のよさを認め合う心を育むために**

- 学級経営を中核に、異年齢や多様な他者との関係構築・サークル対話 SST 遊び
- やややタイムの「やなんのん」の時間
- 道徳、言語環境整備による人権意識の高揚、自他の命を大切にする心の涵養
- 自治的な特別活動の活性化 (学級、学年ブロック、ユニット、縦割り班)
- ・・わくわくプロジェクト 谷南小タイム、ルールメイキング 委員会活動等
- SDGs の視点を大切にした教育活動の展開 (ユネスコスクール)

**「なぜ」を追究し、自律的に学ぶために**

- 問いから始まる学び、自律的な学びを作る教師のファシリテート力の向上
- 協働立案・一人一授業研修・協議の実施
- Plan Do タイムの充実と家庭学習の個別化
- いつもよみかけの本を持つ読書指導
- ねらいを明確にした異年齢による学びタイムの交流活動や協働学習の設定
- やややタイム (探究) の充実 (児童発信の地域人材・専門家助言等児童の問いから発信する体験、学び)
- 協働場面での効果的な ICT の活用

**非認知能力の醸成**

自分と向き合う力…**3つのや**り抜く力  
自分を高める力…**3つのや**る気  
他者とつながる力…**3つのや**わらかい心

安心できる  
(心が元気)

やってみよう  
(体が動く)

**71名一人一人のことを大切にする  
特別支援教育の充実のために**

- 特別支援教育コーディネーターを核としたチームによる組織的・継続的支援
- 関係機関・SC・SSW等との連携
- 校内すべてが居場所に、すべての職員で71名を支援
- 研修の実施による共通理解
- ユニバーサルデザインの授業
- 合理的配慮の日常化

**安全・安心な学校にするために**

- いじめの未然防止につなげる安全・安心な生活基盤の構築
- SOSの出せる環境づくり・定期的なアンケートと教育相談
- 情報共有による早期の組織的な対応
- 体力の向上 (外遊び・体育の授業の工夫)
- 自己管理能力、危機回避能力の育成
- 保健安全指導、防災、食に関する指導、性教育等の充実
- 毎日の下校指導での安全啓発

特色ある教育活動パイロット研究推進校 (研究指定5年間・4年次) 研究主題  
イェナプランの理念を取り入れた教育活動の実践研究  
～多様な他者との交流を通じた児童の非認知能力の醸成～

働き方改革の推進  
教材研究・45分休憩確保  
コミュニティスクール拡大  
地域・ボランティア開発