



# 令和7年度 つくば市立春日学園義務教育学校グランドデザイン



どこよりも早く明日の教育に出会える学園  
You can attain modern style of Education KASUGA.

## 【茨城県教育目標】

- ◇ひとりひとりの能力を開発し豊かな人間性をつちかう
- ◇じょうぶな身体をつくりたくましい心を養う
- ◇郷土を愛し協力しあう心を育てる

## 【学校教育目標】

未来を拓き  
社会に貢献できる人材の育成

### 【目指す児童生徒像】

しなやかな知性 ゆたかな感性  
たくましい心身

### 【目指す教師像】

子供の気持ちに寄り添う教師  
自ら学び子供と共に成長する教師

## 【つくば市の目指す学園・学校像】

みんなが幸せを実感できる学園・学校  
～自己実現できる学校・みんなで支え合い、みんなが生き生きとした学校～

## 【つくば市で目指す考え方の転換】

- ①「教え」から「学び」へ
- ②「管理」から「自己決定」へ
- ③「認知能力偏重」から「非認知能力の再認識」へ

義務教育9年を貫く学びの連続性（系統的な指導、多様な異学年交流、リーダー学年の活躍の場）

前期（1年～4年）  
～学びへの意欲・定着～

中期（5年～7年）  
～主体的な学び・拡充～

後期（8年～9年）  
～学びの深化・発展～

安心・安全  
授業や勉強  
が分かる

成長を実感  
できる  
平等、公正  
な環境

## みんなが幸せを実感できる学校

### 【児童生徒会スローガン】

無限の輝き～九つの思いをつなぎ、だれもが輝ける幸せな学園～

## KASUGA SMILE PROJECT

①行事の充実 ②あいさつ ③エンカウンター

春日学園憲章 Advance Brave Creative

## 【組織目標】自ら学び、伝え合い、高め合うことができる児童生徒の育成

### ゆたかな感性

★自分なりの目で物事を見て、自分の心で深く考えようとする姿

#### ①豊かにかかわり合う力の育成

- 人権意識を育む環境づくり
- 学級活動や児童生徒会活動等における自発的・自治的な活動の推進
- SDGsを意識した、実社会とつながる学びへの深化
- 外部人材を活用した豊かな体験活動

#### ②児童生徒支援の充実

- 納得と感動（なぜ？わかった！できた！）のある授業づくり
- 互いに認め合い、励まし合い、関心を抱き合える集団の構築
- 自己肯定感や自己有用感の育成
- 児童生徒の主体的な活動の充実

#### ③道徳教育の充実

- 学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育の充実
- いじめの未然防止に向けた、「考え、議論する道徳」への質的充実

- ★自分にはよいところがある。（前期：85%以上 後期：80%以上）
- ★いじめは、どんな理由があってもいけななことだと思う。（前期：100% 後期：100%）

### しなやかな知性

★その状況に応じて、必要なものを活用して課題を解決しようとする姿

#### ①主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善

- 自ら課題を発見し、多様な他者と協働して試行錯誤しながら解決する教育活動の充実
- 教科担任制による専門性を生かした魅力ある授業

#### ②ICT教育の推進

- 思考を助ける手立てとしてのICT活用
- 情報モラル教育の充実
- 個別最適な学びと協働的な学びの充実
- 9年間を見通したプログラミング教育と生成AIを活用した授業
- オンライン（遠隔）授業の導入

#### ③自立と社会参加に向けた特別支援教育の充実

- 一人一人の教育的ニーズに合った適切な支援
- OUDの視点による授業づくり

- ★課題解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいる。（前期：85% 後期：90%以上）
- ★話し合いを通して、自分の考えを深めたり広げたりすることができる。（前期：85%以上 後期：85%以上）

### たくましい心身

★命の尊さを知り、困難なことにも前向きに立ち向かおうとする姿

#### ①自己理解・自己管理能力の育成

- 振り返りの充実によるメタ認知能力の育成
- 自己の生き方を見つめる系統的なキャリア教育

#### ②健やかな身体づくり

- 基本的生活習慣の定着
- 薬物乱用防止教室、命の教室等の充実
- 運動量の確保と継続して運動に親しむ態度の育成

#### ③安心・安全な教育環境づくり

- 危機回避能力を育てるための計画的な防災・安全教育
- 教育相談の充実とSC、SSWとの連携・チーム支援の充実
- 不登校児童生徒支援Sルーム（たいう）の充実

- ★難しいことでも失敗を恐れなくて、挑戦している。（前期：75%以上 後期：70%以上）
- ★何でも相談できる人（友達、先生、家の人など）がいる。（前期：90%以上 後期：85%以上）

【働き方改革の推進】 ①義務教育学校の特色を生かした協働体制の確立 ②部活動の地域移行の推進

【コミュニティ・スクール】 地域とともにある学校づくり・人づくり・地域づくり