

令和 7 (2025) 年度光輝学園つくば市立葛城小学校いじめ防止基本方針

1 いじめについて

(1) いじめの定義

児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等、当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいう。なお、起こった場所は学校の内外を問わない。

（「いじめ防止対策推進法」第 2 条から）

(2) いじめへの基本認識

- ① いじめは、「どの子どもにも、どの学校においても起こり得る」ものであること。
- ② いじめは、人権侵害であり、人として決して許されない行為であること。
- ③ いじめは、いじめられた児童生徒の生命又は身体に重大な危険を生じさせるおそれのある行為であること。
- ④ いじめを受けた児童生徒の生命及び心身を保護することが特に重要であることを認識した対策を講じること。
- ⑤ いじめは「いじめられる側にも問題はあり。」という考えは、間違いであること。
- ⑥ いじめを行わないだけでなく、助長・傍観しないよう、いじめられた児童生徒の心身に及ぼす深刻な影響について、全ての児童に十分に理解させること。
- ⑦ いじめはその態様により、法に触れる行為となること。（傷害、名誉棄損、脅迫、強要等）
- ⑧ いじめのない社会の実現のため、学校・家庭・地域社会などすべての関係者がそれぞれの役割と責任を自覚し連携して取り組むべき課題であること。

2 いじめ防止への基本理念

「いじめはどの子にも、どの学級や集団にも起こり得るものである」ということ、並びに「いじめは人権侵害であり、人として決して許される行為ではない」という共通理解のもと、いじめの未然防止、早期発見、早期対応のための取組を行い、安全で安心な学校づくりを推進する。

3 いじめ防止等の対策となる事項

(1) 未然防止

～いじめを生まない、許さない学校づくり「いじめゼロ作戦の展開」～

- ① いじめ問題に取り組むための組織→別紙 1 の①
- ② 子供が安心して生活できる学級・学校風土の創出
 - ア 魅力ある授業の実現
 - イ 豊かな情操を培い、人権意識や規範意識を身に付けさせる指導
 - ウ 自己肯定感や自尊感情を高める指導
 - エ よりよい社会を築こうとする意識や態度を育む指導
 - オ 子供と教職員の信頼関係の構築
- ③ 教職員の意識向上と組織的対応の徹底
 - ア コミュニケーションを図りやすい職場環境づくり
 - イ 「学校いじめ防止基本方針」の共通理解
 - ウ 「学校いじめ対策委員会」の役割の明確化と定期的な会議の開催
 - エ 「いじめに関する研修」の実施
 - オ P D C A サイクルによる取組の評価と「学校いじめ防止基本方針」の改訂
- ④ いじめを許さない指導の充実
 - ア いじめが許されないことを啓発する学校環境づくり
 - イ 「いじめに関する授業」の実施
 - ウ 弁護士等を活用した「いじめ防止授業」の実施

エ 困難に対処できるようにするための指導

⑤ 子供が主体的に行動しようとする意識や態度の育成

ア 互いに認め合う態度を育む取組

イ 子供同士が話し合い、合意形成や自己決定ができるようにする取組

ウ 取組の推進役を担えるリーダーの育成

エ 児童会・生徒会活動による取組

オ SNS の学校ルールや家庭のルールづくり

⑥ 保護者、地域、関係機関等との共通理解の形成

ア 保護者、地域、関係機関等に対する「学校いじめ防止基本方針」の理解促進と協力依頼

イ 葛小応援団における共通理解の形成

(2) 早期発見 ～いじめを初期段階で「見える化」できる学校づくり～

① いじめ問題に取り組むための組織→別紙1の①

② 「いじめ」の定義の正しい理解に基づく確実な認知

ア 教職員の「いじめ」の定義に対する共通理解の促進

イ 「学校いじめ対策委員会」によるいじめの認知の徹底

③ 子供の様子から初期段階のいじめを素早く察知

ア 学級担任等による日常的な子供への声掛けと様子の観察

イ 学級担任等による定期的な個人面談

ウ 学級担任による「いじめ発見チェックシート」の活用

エ 毎月の「生活アンケート」等の実施

④ 全ての教職員による子供の状況把握

ア 全教職員の輪番による挨拶、校内巡回等による計画的な観察

イ 一人一人の教職員の気付きを「生徒指導報告会」につなげる仕組みの構築

ウ 子供に関する情報の引継ぎ、共有の徹底

⑤ 子供からの訴えを確実に受け止める体制の構築

ア 学校教育相談体制の構築と子供や保護者への周知

イ 毎月の「いじめ発見のためのアンケート」の実施、分析、保存

ウ スクールカウンセラーによる面接（希望者）

エ 定期的な「外部相談機関の連絡先」の周知

⑥ 保護者、地域、関係機関等からの情報提供や通報

ア 保護者相談、面談、家庭訪問等の実施

イ スクールカウンセラーによる保護者相談の実施（希望者）

ウ 葛小応援団、学校評議員、青少年相談員等からの情報提供や通報

エ 地域住民（民生・児童委員、主任児童委員、自治会役員、卒業生、卒業生の保護者等）からの情報提供や通報

オ 警察、児童相談所等関係機関からの情報提供

カ 学童クラブ職員からの情報提供や通報

キ 学校非公式サイト等の監視による情報への対応

(3) 早期対応 ～いじめを解消し、安心して生活できるようにする学校づくり～

- ① いじめ問題に取り組むための組織→別紙1の②
- ② 「学校いじめ対策委員会」を核とした対応の徹底
 - ア 教職員からの報告を受けての対応方針の決定
 - イ 対応経過と改善の進捗状況の確認、対応者への助言
 - ウ 対応記録のファイリング
 - エ 解消の確認
- ③ 被害の子供が感じる心身の苦痛の程度に応じた対応
 - ア 一時的に不快を感じる場合、けががない場合等の対応
 - イ 継続的な不快や不安を感じる場合、保健室で処置する程度のけがを負った場合等の対応
 - ウ 登校や教室への入室を渋る様子が見られる場合、医療機関で1回治療を受ける程度のけがを負った場合等の対応
- ④ 加害の子供の行為の重大性の程度に応じた指導
 - ア 好意で行った言動への指導
 - イ 意図せずに行った言動への指導
 - ウ 衝動的に行った暴力を伴わない言動への指導
 - エ 衝動的に行った暴力を伴う言動への指導
 - オ 故意で行った暴力を伴わない言動への指導
 - カ 故意で行った暴力を伴う言動への指導
 - キ いじめに該当する行為が、集団で行われている場合や、継続的に行われている場合等の指導
- ⑤ 重大事態につながらないようにするための対応
 - ア 被害の子供の安全確保と不安解消
 - イ 加害の子供に対する組織的・計画的な指導及び観察
 - ウ 被害及び加害の子供の保護者の理解に基づく対応
 - エ 保護者主催の葛小応援団へ支援の依頼
 - オ 地域住民（民生・児童委員、主任児童委員、自治会役員、卒業生、卒業生の保護者等）による声掛け、見守り等
 - カ 警察、児童相談所等の関係機関と連携した対応
 - キ 学童クラブ職員による声掛け、見守り等
 - ク インターネットを通じて行われるいじめへの対応
- ⑥ 教育委員会への報告及び教育委員会による支援
 - ア 重大性、緊急性に応じたいじめ認知時の報告
 - イ 重大性、緊急性に応じた教育委員会からの支援

(4) 重大事態への対処 ～問題を明らかにし、いじめを繰り返さない学校づくり～

- ① いじめ問題に取り組むための組織→別紙1の③
- ② 重大事態とは
 - ・ いじめにより当該学校に在籍する児童等の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき。
 - ・ いじめにより当該学校に在籍する児童等が相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるとき。

重大事態は、事実関係が確定した段階で重大事態としての対応を開始するのではなく、「疑い」が生じた段階で調査を開始する。
- ③ 重大事態発生の判断
 - ア 教職員による重大事態の定義の確実な理解
 - イ 教育委員会と校長の協議による迅速な重大事態発生の判断
 - ウ 重大事態発生の報告
- ④ 被害の子供の安全確保、不安解消のための支援
 - ア 学校の組織的対応による安全確保と不安解消のための支援
 - イ 保護者への対応方針及び対応経過の説明

ウ 外部人材や関係機関等と連携した支援

エ 教育相談センターと連携した支援

⑤ 加害の子供の更生に向けた指導及び支援

ア いじめの行為に対する教職員の毅然とした指導

イ 保護者への説明や協力関係の構築

ウ 教職員、スクールカウンセラー等による更生への支援

エ 別室での学習の実施

オ 警察や児童相談所等の関係機関と連携した更生への支援

カ 懲戒による指導、出席停止による他の生徒の安全確保

⑥ 他の保護者、地域、関係機関等との連携による問題解決

ア 保護者主催の葛小応援団の協力体制による問題解決

イ 教育委員会からの助言による問題解決

⑦ いじめ防止対策推進法に基づく調査の実施と結果報告

ア 調査組織の決定と調査の実施

イ 「不登校重大事態」における調査

ウ 被害の子供の保護者に対する調査結果に関する情報提供

エ 教育委員会・市長への調査結果報告

オ 市長による再調査への協力

4 年間活動計画

(1) 全体計画

月	教職員の活動			児童の活動		
	対策委員会	校内研修	教育相談等	学級活動	児童会活動	小中一貫教育
4	○全体計画の検討 ○いじめ対策委員会	○いじめに対する共通理解	○学校生活アンケート（校内）	○学級活動のルールや人間関係づくりのための活動 ○行事を通じた人間関係づくり	○委員会組織づくり ○児童集会 ・1年生をむかえる会（学校生活の紹介）	
5	月 ↓ 一 回 の 実 施	○配慮を要する児童への対応 ○教育相談について	○学校生活アンケート（校内） ○i-check	○話し合い「いじめ被害にあった時の対処法」 ・いじめ防止教育ビデオ視聴 ○いじめゼロ集会に向けて	○児童集会 ○あいさつの奨励	
6		○第1回チーム支援会議 ○生活アンケート分析と活用 ○ケース会議	○学校生活アンケート（校内）	○話し合い「いじめを見た時の対処法」 ・いじめ防止教育ビデオ視聴	○児童集会	
7		○生活アンケート分析と活用 ○ケース会議 ○二者面談について	○学校生活アンケート（校内） ○児童との面談1 ○保護者との二者面談1	○話し合い「友達からのSOS！あなたは何を伝える？」	○児童集会 ○いじめゼロ集会	○チーム援助研修
8		○ケース会議 ○いじめ問題解決のための「教員研修プログラム」				○チーム援助研修
9		○生活アンケート分析と活用 ○第2回チーム支援会議	○学校生活アンケート（校内） ○児童との面談2	○話し合い「LINEのトラブルをさけるには？」 ○弁護士授業	○児童集会	
10	○学校評価を受けての対策の点検	○生活アンケート分析と活用 ○第3回チーム支援会議 ○ケース会議	○学校生活アンケート（校内） ○前期相談内容のまとめ	○話し合い「その“いじり”大丈夫？」 ○2学期の縦割り班活動について	○児童集会	
11	月 ↓ 一 回 の 実 施	○生活アンケート分析と活用 ○第4回チーム支援会議	○学校生活アンケート（校内）	○話し合い「学級の諸問題について」	○児童集会	○チーム援助研修
12		○生活アンケート分析と活用 ○ケース会議	○学校生活アンケート（校内）	○話し合い「悪口をなくすヒント」	○児童集会	
1		○生活アンケート分析と活用 ○第5回チーム支援会議	○学校生活アンケート（校内） ○保護者との二者面談2	○話し合い「嫌な思いをする人が出ないグループ決めって？」	○児童集会	○チーム援助研修
2		○生活アンケート分析と活用	○1年間の振り返り	○1年間の反省	○児童集会 ○1年間の反省	
3		○評価と次年度計画のまとめ	○相談内容のまとめ	○次年度に向けて	○反省と次年度計画	○評価と次年度計画

(2) いじめゼロ作戦

① ねらい

「未然防止・早期発見・早期対応」に取り組む必要があるため、児童および教職員が、いじめをなくすための活動を通して、いじめに対する問題意識を高めるとともに、いじめは絶対に許さないという心を育む。

② 実施時期

令和7年5月から年度末まで

※毎月10日、20日、30日を「いじめゼロの日（仲間づくりの日）」として、重点的に取り組む。

(1) 年間計画

実施月	教職員による「いじめゼロ作戦」	児童による「いじめゼロ作戦」
5	○いじめゼロポスター作成 ○いじめ防止教育ビデオ視聴 ・いじめ被害にあった時の対処法 「いじめられているかもしれないと思ったら」 ※インターネットで「 <u>いじめ防止教育ビデオ第2章</u> 」と検索。 ※担任による補足説明 ○学校集団アセスメント「i-check」 第1回実施	○いじめゼロスローガン&3つの約束作成 (生活委員会) ○学級活動 ・話し合い活動 (各学級) 「いじめゼロのクラスにするには」 ～いじめゼロのクラス宣言を決める～ ○いじめゼロよびかけ運動 ・生活委員会
6	○いじめ防止教育ビデオ視聴 ・いじめを見た時の対処法 「いじめをとめるために」 ※「 <u>いじめ防止教育ビデオ第3章</u> 」で検索。 ※担任による補足説明	○いじめゼロよびかけ運動 ・生活委員会
7	○いじめゼロ集会 ・「いじめ」防止啓発に関する講話 ○学級活動 ・NHK for School 番組（特活）→ 「いじめをノックアウト」各10分の活用 ○学校HPによる活動報告	○いじめゼロ集会 (児童集会) ・各クラスのいじめゼロ宣言を発表する。 ○いじめゼロよびかけ運動 ・生活委員会 ○学級活動 ・話し合い活動 「友達からのSOS!あなたは何を伝える？」
8	○研修 ・いじめ問題解決のための「教員研修プログラム」	
9	○学級活動 ・構成的グループエンカウンター ・1, 2年…じゃんけん列車 ・3～6年…じゅげむじゃんけん ○弁護士による出前授業（5・6年）	○いじめゼロよびかけ運動 ・生活委員会 ○いじめゼロ活動 ・寸劇&クイズ、読み聞かせ ○学級活動 ・話し合い活動 「LINEのトラブルをさけるには？」

1 0	○研修 ・いじめ問題解決のための「教員研修プログラム」 ○学級活動 ・NHK for School 番組（特活）→「いじめをノックアウト」各 10 分の活用	○いじめゼロよびかけ運動 ・生活委員会 ○学級活動 ・話し合い活動「その“いじり”大丈夫？」
1 1	○学校HPによる活動報告	○いじめゼロよびかけ運動 ・生活委員会 ○学級活動 ・話し合い活動「学級の諸問題について」
1 2	○学級活動 ・構成的グループエンカウンター ・1, 2年…餃子じゃんけん ・3～6年…「ID Exchange」ゲーム	○いじめゼロよびかけ運動 ・生活委員会 ○学級活動 ・話し合い活動「あいつ、変じゃね」って変じゃね？～悪口をなくすヒント～
1	○学級活動 ・構成的グループエンカウンター ・1～3年…「ギュ」ウェーブゲーム ・4～6年…ペア探しゲーム	○いじめゼロよびかけ運動 ・生活委員会 ○学級活動 ・話し合い活動「嫌な思いをする人が出ないグループ決めて？」
2	○学級活動 ・構成的グループエンカウンター ・1, 2年…サインをください ・3～6年…○年△組が最高！	○いじめゼロよびかけ運動 ・生活委員会 ○学級活動 ・話し合い活動「学級の諸問題について」
3	○学校HPによる活動報告	○いじめゼロよびかけ運動 ・生活委員会 ○学級活動 ・話し合い活動

5 その他の重要事項

(1) 取組の振り返りについて（学校評価における留意事項）

- 学校におけるいじめへの対処方針や指導計画を明確にしているか。
- 日頃より、いじめの実態把握に努め、児童生徒が発する危険信号等を見逃さないようにしていじめの早期発見に努めているか。それら各学級の状況を学校組織として共有できているか。
- これらの方針や取組について、保護者や地域と共有し、理解や協力を得ているか。
- いじめが生じた際に、学校全体で組織的に迅速に対応する体制が整備され機能しているか。

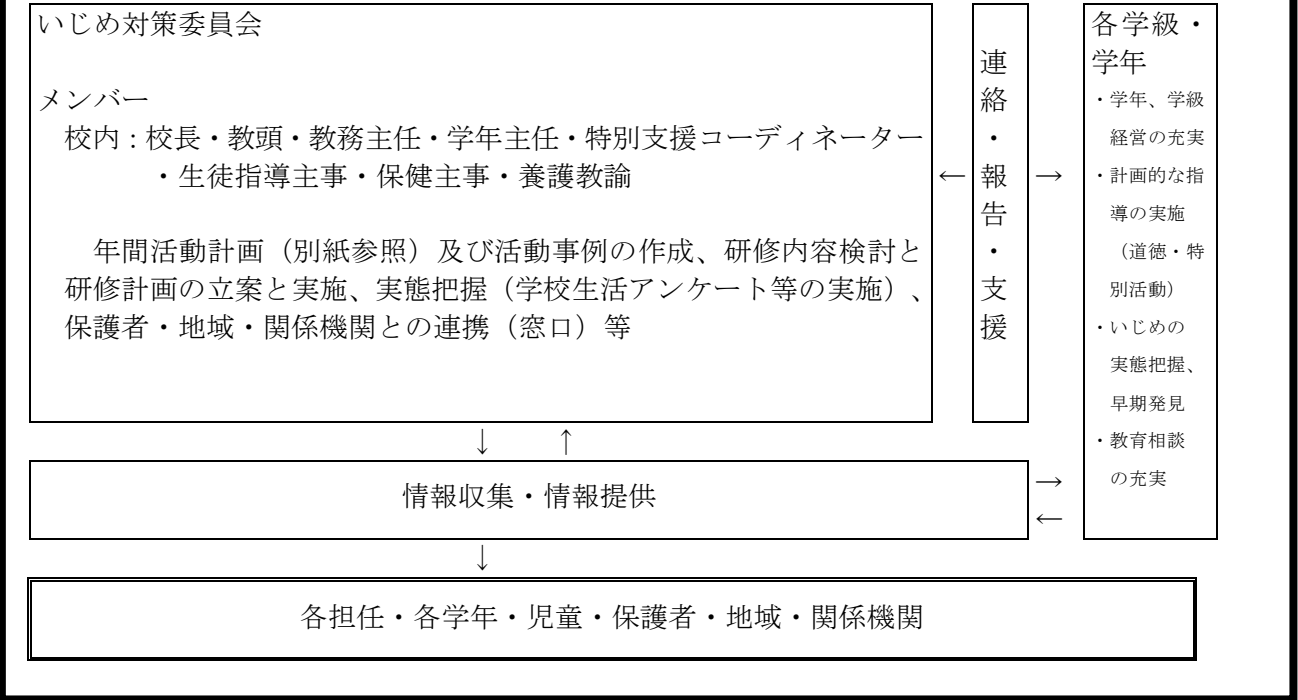
(2) いじめ相談・通報窓口

- つくば市立葛城小学校
所在地：つくば市荻間 689
電話：029-856-1012
メール：katsu01@tkb.ed.jp
- いじめ悩み相談対応室（つくば市教育局学び推進課内）
日時：面接 月曜日～金曜日 9:00～17:00
電話 月曜日～金曜日 9:00～17:00
所在地：つくば市研究学園 1-1-1
電話：029-883-1283
- つくば市教育相談センター
日時：面接 月曜日～金曜日（祝日を除く） 9:00～16:30
電話 月曜日～金曜日（祝日を除く） 9:30～16:20
所在地：つくば市沼田 40-2
電話：029-866-2211
- 茨城県いじめ・体罰解消サポートセンター（県南教育事務所）
日時：面接 火・木・金 9:00～18:30 月・水 9:00～16:30
電話 火・木・金 9:00～18:30 月・水 9:00～16:30
Eメール及びホームページ書き込み 24時間
所在地：土浦市真鍋 5-17-26
電話：029-823-6770
メール：kennanijimekaisho@edu.pref.ibaraki.jp
- 子どもホットライン（茨城県教育委員会）
日時：電話・FAX・Eメール 24時間
ただし、上記のいずれの相談も 12/29～1/3 を除く
所在地：水戸市笠原町 978 番 6
電話：029-221-8181 FAX：029-302-2166
メール：kodomo@edu.pref.ibaraki.jp
HP：<https://www.edu.pref.ibaraki.jp/ijimekaisho/kennanijimekaisho/index.html>
- 子どもの教育相談（茨城県教育研修センター）
電話相談：電話 029-225-7830 毎日 8:00～22:00
FAX 相談：FAX 029-302-2161 毎日 24時間
メール相談：7830@center.ibk.ed.jp 毎日 24時間
来所相談：月曜日～金曜日（祝日を除く） 9:00～16:30 電話 0296-78-3219
ただし、上記のいずれの相談も 12/29～1/3 を除く
所在地：笠間市平町 1410

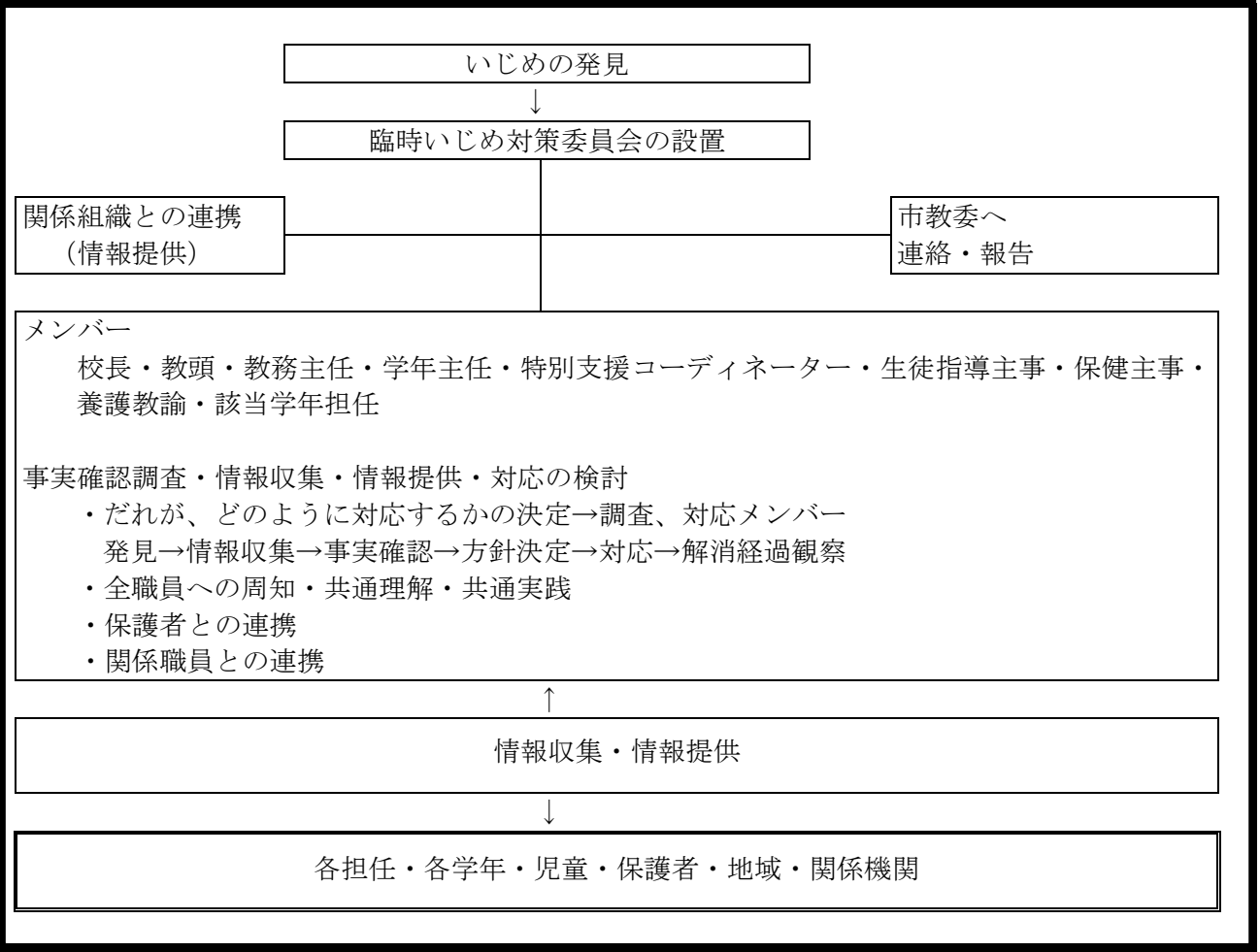
いじめ防止・対応のための組織

① 未然防止・早期発見のための組織（平常時）

※生徒指導情報交換週 1 回、いじめ対策委員会月 1 回 等



② いじめ発見時の対応組織「いじめ発生時」



③ いじめ発見時の対応組織「重大事態発生時」

