翠輝学園　つくば市立谷田部南小学校　令和７年度　グランドデザイン

茨城県教育の目標
ひとりひとりの能力を開発し
豊かな人間性をつちかう
じょうぶな身体をつくり
たくましい心を養う
郷土を愛し
協力しあう心を育てる

翠輝学園の教育目標
一人残らず幸せになれる学校
（谷田部南小・みどりの南小・みどりの南中）

つくばの目指す学園・学校像
みんなが幸せを実感できる学園・学校　・幼稚園
～自己実現できる学校・みんなで支え合い
みんなが生き生きした学校～

校訓
健康で　思いやりがあり　よく学ぶ子

本校の教育目標
心身ともにたくましく
協働して高め合う児童の育成

〔めざす学校像〕
「みんなが幸せな学校」
児童が学ぶ楽しさ、幸せを感じる学校
教職員がやりがいと誇りを感じる学校
保護者・地域から信頼される学校

〔めざす児童像〕
主体的・自律的に学ぶ子
自他の命・人権・思いを大切に行動する子

〔めざす教師像〕
児童に寄り添い共に歩む教師
確かな指導力と実践力をもつ教師
保護者や地域の願いを大切にする教師

〔　学校経営の方針　〕　気付き、考え、行動する	〔　組織目標　〕
ー　児童が主役の、笑顔とあいさつがあふれる学校づくり ー　社会の変化に対応し、柔軟な思考・行動・他者と協働のできる児童の育成 ー　自分たちの生活を自分たちでよりよいものにしようとする意識や行動力の涵養 ー　未来を担う児童の育成にあたる教育者としての使命感と責任の自覚、実践的指導力の向上 ー　保護者・地域の思いや願いを真摯に受け止めることによる信頼される学校づくり	○　「教えから学びへ」授業改善による教師の指導力向上 ○　「管理から自己決定へ」自律的に行動し、多様な他者と協働して課題解決する児童の育成 ○　学校における働き方改革の推進による幸せを実感できる学びの場の確立

わくわく
（頭が動く）

確かな学力を育むために
○自律的な学習者の育成に向けた授業改善
○児童の「できるようになりたい」を引き出す学習活動の推進
○児童が「わかる」「学ぶ楽しさを実感できる」学習活動の展開
○異年齢による学びの機会、交流活動や協働学習の設定等を通じたコミュニケーション力・表現力の育成
○各教科領域、つくばスタイル科を中心とした体験型・発信型 PBL 学習の推進
○教科横断的な学習活動等を通した協働力・課題解決力の育成
○１人１台端末の効果的な活用やプログラミング教育の充実

3つの や

非認知能力の醸成
自分と向き合う力…やり抜く力
自分を高める力……やる気
他者とつながる力…やわらかい心

豊かな心を育むために
○学級経営を中核に、異年齢や多様な他者との関係構築
○教育活動全体を通じた道徳教育の推進
○コミュニケーション能力を高める SST の活用
○言語環境の整備による人権意識の高揚、自他の命を大切にする心の涵養
○児童の心を育てる特別活動の活性化（学級、学年ブロック、ユニット、縦割り班）
○学校図書館を活用した読書活動の推進
○SDGs の視点を大切にした教育活動の展開（ユネスコスクールとしての取組）
○特別支援教育の充実（ニーズに応じた適切な支援）

どきどき
（心が動く）

健やかな体を育むために
○体育の授業や休み時間等、運動に親しむ活動の充実
○自分や友達、学級の成長を感じることができる記録や掲示物の充実
○異年齢交流等、遊びを通した体力づくり・運動能力の向上
○健康安全に関する自己管理能力の向上
○保健安全指導、食に関する指導、性教育等の充実

やってみよう
（体が動く）

特色ある教育活動パイロット研究推進校（研究指定５年間・３年次）研究主題

イエナプランの理念を取り入れた教育活動の実践研究
～多様な他者との交流を通した児童の非認知能力の醸成～

〔研究の方向性〕

自律的な学習者の育成	コミュニケーション力・協働力・表現力の向上	児童による自治的な学校の実現
・「自己形成的な学び」の時間の充実（モジュール） ・カリキュラム・マネジメントによる教科横断的な学びの展開 ・発信型 PBL 学習の推進 ・個別最適な学びの充実 ・探究的・協働的な学びの推進 ・１人１台端末の有効活用・ICT 機器の利活用	・学級や学年ブロック、縦割り班などにおけるサークル対話（互いの顔を見ながら意見を述べ合う） ・異年齢による学びや体験の機会 ・多様な他者を受容、協働 ・自分の思いや考えを簡潔に表現 ・学びの過程や成果をプレゼンテーション、発信	・学級や学年ブロック、縦割り班などを単位とした自主的・自律的な話合い（サークル対話）や実践行動など 例）わくわくプロジェクト 学びタイム、ルールメイキング 児童主体による委員会活動、係活動